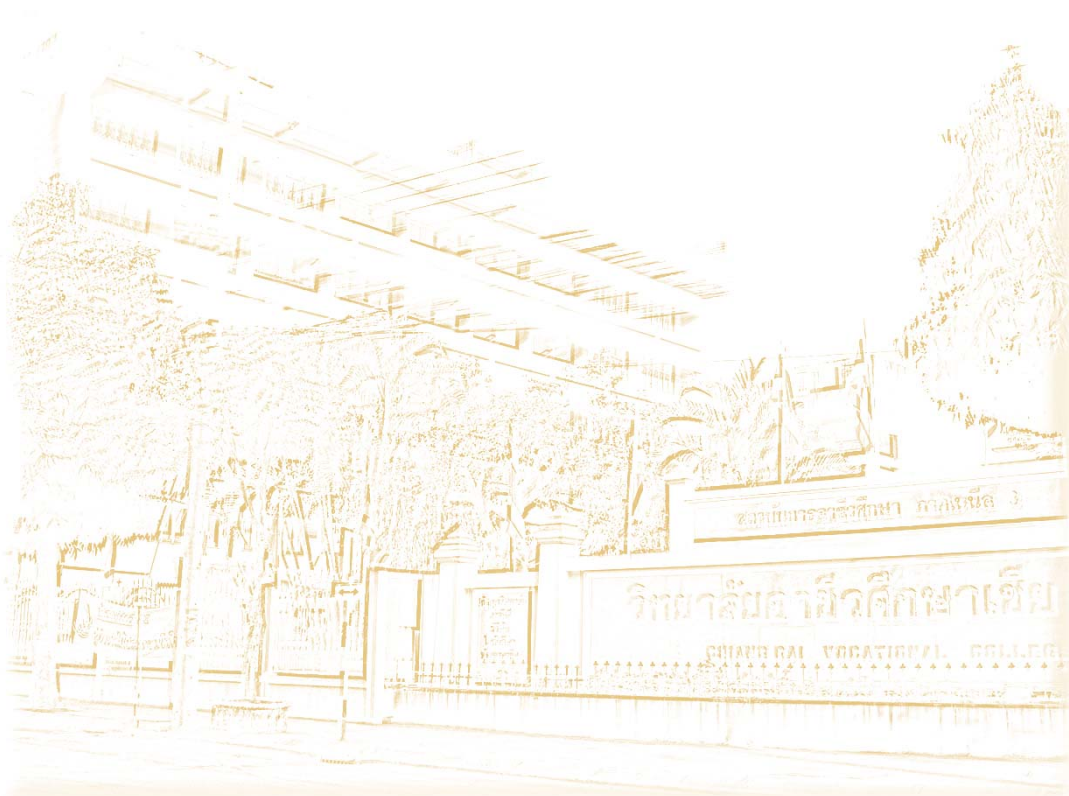


**คู่มือกำกับติดตาม**  
**การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
**วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย**  
**จังหวัดเชียงราย**



**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**

## คำนำ

การประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา เป็นการสร้างความมั่นใจถึง คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาว่าเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ตลอดจน ตลาดแรงงาน และสังคม โดยมีองค์ประกอบสำคัญในการดำเนินงาน ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ โดยใช้หลักของการบริหาร เพื่อให้พันธกิจของ สถานศึกษา สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง ด้วย ความร่วมมือ ของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ประกอบด้วย การดำเนินงาน 2 ระบบ ได้แก่ การประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอก

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จะทำให้สถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา มี ระบบการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ มีการทำงานอย่างมีทิศทาง โดยการกำหนดมาตรฐานการ อาชีวศึกษาเป็นกรอบแนวทาง การดำเนินงานอย่างมีเป้าหมาย และแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน การ ดำเนินงานตามแผนเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายนั้นต้องมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมิน คุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเอง เพื่อให้มีการตรวจสอบในสิ่งที่สถานศึกษา ได้วางแผนไว้ ใน แต่ละปี มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ สถานศึกษาจะได้มีการพัฒนาปรับปรุง ให้เป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ ตลอดเวลา โดยใช้กระบวนการดำเนินงาน P D C A (Plan - Do - Check -Act)

การกำกับติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการ ประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) ในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยผู้ประเมินคือบุคคล หรือหน่วยงานภายในสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผล การประเมินคุณภาพภายใน หรือการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ฉะนั้นหลักเกณฑ์ และวิธีการดำเนินงานที่กำหนด ควรสอดคล้องต่อเนื่องกัน เพื่อส่งผลให้เกิดการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่ความเป็น เลิศตามที่ต้องการ

งานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

## 1. ชื่อโครงการ ประเมินภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

### 2. หลักการ และเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้มีบทบัญญัติว่าด้วยการที่รัฐ ฯ ต้องจัดทำกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเป็นเข็มทิศชี้นำในการพัฒนาสังคมไทยให้ยั่งยืนมั่นคง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 องค์กรประกอบหนึ่งทางการปฏิรูปการศึกษาคือ ระบบการบริหาร และการจัดการ ที่เน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งกำหนดในหมวดที่ 6 มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตราที่ 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตราที่ 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการสร้างความมั่นใจว่า คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนตลาด แรงงาน และสังคม โดยมีองค์ประกอบสำคัญในการดำเนินงาน ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ โดยใช้หลักของการบริหาร เพื่อให้พันธกิจของสถานศึกษา สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง ด้วยความร่วมมือ ของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จะทำให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ มีการทำงานอย่างมีทิศทาง โดยการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาเป็นกรอบ แนวทางการดำเนินงานอย่างมีเป้าหมาย และแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน การดำเนินงานตามแผนเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายนั้นต้องมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพภายใน หรือการประเมิน ตนเอง เพื่อให้มีการตรวจสอบในสิ่งที่สถานศึกษา ได้วางแผนไว้ในแต่ละปี มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ สถานศึกษาจะได้มีการพัฒนา ปรับปรุง ให้เป็นไปตามเป้าหมายอยู่ตลอดเวลา

### 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อประเมินคุณภาพงานทุกงาน ภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 3.2 เพื่อให้ทราบถึงสถานะ และระดับคุณภาพ ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- 3.3 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการพัฒนาสถานศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

### 4. วิธีการประเมิน

- 4.1 ใช้วิธีเก็บข้อมูลโดยตรงจากผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด
- 4.2 ประเมินเรื่อง
  - 4.2.1 ระดับคุณภาพของการบริหาร
  - 4.2.2 ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน
  - 4.2.3 ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
  - 4.2.4 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
  - 4.2.5 ความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 4.3 ใช้เครื่องมือ
  - 4.3.1 แบบสอบถาม
  - 4.3.2 แบบสำรวจ
- 4.4 ประเมินเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาทุกด้าน เช่นด้านการบริหาร การปฏิบัติงาน ฯลฯ จากบุคลากร หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

### 5. วิธีการเก็บ และวิเคราะห์ข้อมูล

- 5.1 ใช้วิธีกำหนดแต่งตั้งบุคลากร ให้รับผิดชอบเป็นรายตัวบ่งชี้
- 5.2 เก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องโดยตรง มีการลงรายมือชื่อเพื่อรับ และส่งอย่างชัดเจน
- 5.3 จากกลุ่มตัวอย่างทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
- 5.4 ใช้เครื่องมือ
  - 5.4.1 แบบสอบถาม
  - 5.4.2 แบบสำรวจ

- 5.5 การวิเคราะห์ จะดำเนินการดังต่อไปนี้
  - 5.5.1 ทำการตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล ให้ครบตามจำนวนที่ต้องการ
  - 5.5.2 ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล ให้ได้ครบถ้วนตามหัวข้อรายการที่กำหนดไว้ในเครื่องมือ
  - 5.5.3 หากข้อมูลไม่ครบถ้วน จะต้องทำการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมทันที
  - 5.5.4 จากนั้นนำมาแจกแจงความถี่ สรุปผลเป็นร้อยละ และเปรียบเทียบกับเกณฑ์

## 6. คำโครงการรายงานการประเมิน

- 6.1 คำนำ สารบัญ สารบัญตาราง  
.....
- 6.2 ตอนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร  
.....
- 6.3 ตอนที่ 2 บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก  
.....
- 6.4 ตอนที่ 3 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา  
.....
- 6.5 ตอนที่ 4 การดำเนินงานของสถานศึกษา  
.....
- 6.6 ตอนที่ 5 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้  
.....
- 6.7 ตอนที่ 6 สรุป และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต  
.....
- 6.8 ตอนที่ 7 สรุป ภาคผนวก  
.....

**7. ค่าใช้จ่าย**

- 7.1 ค่าใช้สอยไม่มี
- 7.2 ค่าตอบแทนไม่มี
- 7.3 ค่าวัสดุ 3,000 บาท

**8. ปฏิทินการปฏิบัติงาน**

ลำดับที่	รายการ	ม.ค.			ก.พ.			มี.ค.			เม.ย.			

**9. ผู้รับผิดชอบ**

- 9.1 ผู้รับผิดชอบมาตรฐาน.....
- 9.2 ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้.....

-----