



แบบประเมินตนเอง และแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

(Individual Development Plan: ID PLAN)

ประจำปีการศึกษา 2561

นายเหมราช เมืองชื่อ

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

แบบประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ของครูสายงานการสอน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำหรับตำแหน่ง ครูพิเศษ

ประจำปีการศึกษา 2561

คำชี้แจง

ครูที่ทำหน้าที่สอนทุกคน ให้ทำการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ของครูสายงานการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามที่กำหนด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของครูเป็นรายบุคคลตามกระบวนการที่กำหนด แล้วนำผลที่ประเมินไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อ – สกุล นายเหมราช เมืองชื่อ
2. ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน วิทยฐานะ ไม่มี ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน 7 เดือน 10 วัน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 7 เดือน 10 วัน
3. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร 5 ปี ปริญญาโท สาขา.....
 ปริญญาเอก สาขา..... อื่น ๆ ถ้ามี โปรดระบุ
4. แผนกวิชาที่สังกัด ศึกษาศาสตร์บัณฑิต เอกพลศึกษา
5. สถานศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

6. รายวิชาที่สอนและจำนวนชั่วโมงที่สอน ในปีการศึกษา 2561

ภาคเรียน	ชื่อรายวิชา	ระดับ	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์
ที่ 1	2700 – 1601 พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	ปวช. 1, ปวช. 2	24
	3000 – 1603 พุทธธรรมนันทนาการกับการพัฒนาตน	ปวส. 1	6
	กิจกรรมชั่วโมง PLC	ปวส. 1	2
ที่ 2	2700 – 1601 พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	ปวช. 1, ปวช. 2	4
	3000 – 1603 พุทธธรรมนันทนาการกับการพัฒนาตน	ปวส. 1	24
	กิจกรรมชั่วโมง PLC	ปวช. 3	2

7. งานสนับสนุนการเรียนรู้

7.1 ครูที่ปรึกษา นักเรียนระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการท่องเที่ยว ห้อง สออ. 1/2

7.2 ครูที่ปรึกษากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ

8. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ให้ไปถึงระบบการศึกษาและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ 4.0 ตามนโยบาย

9. งานภาระหน้าที่อื่น ๆ

9.1 เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

10. ความสามารถพิเศษ

10.1 มีความสามารถสอนด้านงานวิชาสุขศึกษา

10.2 มีความสามารถสอนด้านงานวิชาเพศศึกษา

10.3 มีความสามารถสอนด้านงานวิชาพลศึกษา

10.4 ด้านทักษะการเล่นกีฬาทุกประเภท ผู้ฝึกสอนและควบคุม (วอลเลย์บอล)

11. การพัฒนาด้วยตนเอง (ย้อนหลัง 1 ปีการศึกษา)

11.1 ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2560

11.2 ผ่านการอบรมครูแกนนำสอนวิชาเพศวิถีระดับจังหวัด ณ โรงแรมบลูเวฟหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

12. การฝึกอบรม และการศึกษาดูงาน (ย้อนหลัง 1 ปีการศึกษา)

เรื่อง	วันเดือนปี	หน่วยงาน
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2560 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	18 – 19 กันยายน 2560	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
2. ผ่านการอบรมครูแกนนำสอนวิชาเพศวิถีระดับจังหวัด ณ โรงแรมบลูเวฟหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	26 - 29 พฤษภาคม 2561	ศูนย์พัฒนาส่งเสริมประสานงานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

13. จุดมุ่งหมายของชีวิต

ความมั่นคงทางด้านครอบครัว และความมั่นคงและก้าวหน้าในอาชีพ ทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ

14. เป้าหมายของการรับราชการ

เป็นครู เชี่ยวชาญพิเศษ

15. เป้าหมายของสถานศึกษาที่คาดหวัง

ให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ ทักษะ และความสามารถเหล่านั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์และพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ตอนที่ 2 การประเมินตนเอง

2.1 วิธีการประเมิน

ให้ครูพิจารณาระดับสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด ตามรายละเอียดการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ ของครูสายงานการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในระดับเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดตามตำแหน่งและวิทยฐานะแล้วมาเทียบกับสมรรถนะปัจจุบันว่ามีหรือไม่มีสมรรถนะที่ทำให้เกิดงานตามเกณฑ์ระดับสมรรถนะที่กำหนดในแต่ละตัวชี้วัด ถ้ามี ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่มี ถ้าไม่มีหรือมีแต่ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องไม่มี

2.2 เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ซึ่งแบ่งตามตำแหน่งและวิทยฐานะ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ/กลุ่ม ดังนี้

ตำแหน่งและวิทยฐานะ	เกณฑ์การประเมินที่กำหนด		
	ด้านที่ 1 (8 ตัวชี้วัด)	ด้านที่ 2 (3 ตัวชี้วัด)	ด้านที่ 3 (2 ตัวชี้วัด)
พนักงานราชการ (ครู) ครูพิเศษสอน ครูผู้ช่วย ครู	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ 1	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ 1	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ 1

ตำแหน่งและวิทยฐานะ	เกณฑ์การประเมินที่กำหนด		
	ด้านที่ 1 (8 ตัวชี้วัด)		ด้านที่ 1 (8 ตัวชี้วัด)
ครูชำนาญการ	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าในระดับคุณภาพ 2	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ 2	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ 2
ครูชำนาญการพิเศษ	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าในระดับคุณภาพ 3	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ 2	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ 2
ครูเชี่ยวชาญ	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าในระดับคุณภาพ 4	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ 3	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ 3
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าในระดับคุณภาพ 5	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ 4	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ 4

ตอนที่ 3 รายการประเมินระดับสมรรถนะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด (ให้เลือกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ)

สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ พนักงานราชการ (ครู)/ ครูพิเศษสอน/ ครูผู้ช่วย/ ครู

ให้ครูประเมินตนเองโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องสมรรถนะปัจจุบัน ตามระดับคุณภาพที่กำหนดตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ทั้ง 3 ด้าน ตามตัวชี้วัด ในระดับสมรรถนะตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด และกรอกรายละเอียดในช่องรายการการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ของครูสายงานการสอนให้ครบถ้วนทุกช่อง

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		สมรรถนะที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน / ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/ หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	1.วิเคราะห์หลักสูตรจุดประสงค์ สมรรถนะและคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตรและนำไปจัดทำรายวิชาและหรือหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร 2. ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมหรือโครงการ และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือสถานประกอบการ ผู้เรียน ท้องถิ่น และ	✓			1. หลักสูตรรายวิชาที่สอน 2. หน่วยการเรียนรู้รายวิชาที่สอน	- ศึกษาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพิ่มเติม - อบรมการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ ไทยแลนด์ 4.0 - จัดอบรมการพัฒนาหลักสูตร

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน / ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนา ตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/ หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้ หลักสูตร กิจกรรมหรือโครงการ		✓			
1.2 การจัดการเรียนรู้ 1.2.1 การออกแบบหน่วยการ เรียนรู้	1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหา สาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา หรือสถานประกอบการ และหรือท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม 2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ และสมรรถนะนำไปปฏิบัติได้จริง 3. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้	✓ ✓ ✓			1. แผนการจัดการ เรียนรู้ 2. ตารางวิเคราะห์ หลักสูตร 3. ภาพกิจกรรม 4. เอกสารบันทึก หลังการสอน	
1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ / แผนการฝึกอาชีพ /	1. วิเคราะห์ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมเป็นรายบุคคล	✓			1. แผนการจัดการ เรียนรู้	

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน / ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนา ตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/ หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) / แผนการสอนรายบุคคล (IIP) / แผนการจัดประสบการณ์	2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และหรือ แผนการฝึกอาชีพสอดคล้องกับการ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมและ บริบทของสถานศึกษาหรือสถาน ประกอบการและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบ ครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงาน การศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด กำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3. มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ ธรรมชาติของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และ ผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม 4. มีบันทึกหลังการสอนหรือหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	✓ ✓ ✓			2. บันทึกหลังการ สอน	

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน / ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนา ตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/ หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สมรรถนะประจำหน่วยหรือสมรรถนะของหลักสูตร และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมและเนื้อหาสาระการเรียนรู้	✓			1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สื่อการสอน นวัตกรรม	- ฝึกอบรมโปรแกรมใหม่ๆ เพิ่มเติม - ฝึกอบรมพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน
1.2.4 คุณภาพผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	✓			เอกสารการประเมิน วัดผล ผู้เรียน	

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน / ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนา ตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/ หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมสอดคล้อง กับเนื้อหาสาระรายวิชา และจุดประสงค์ การเรียนรู้	✓			สื่อนวัตกรรม การ เรียนการสอน	
1.4 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	1. เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัด และที่ประเมินผลหลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. มีการประเมินตามสภาพจริง	✓			1) เอกสารการ ประเมิน	- ศึกษาการวัดและประเมินผลผู้ เรียนเพิ่มเติม
1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับ การฝึกอบรม	✓			วิจัยในชั้นเรียน	- ฝึกอบรม / สัมมนา หัวข้อการ วิจัยในชั้นเรียน
2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน	1. จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมมีความปลอดภัยและมีความสุข	✓			1. ภาพบรรยากาศ 2. ภาพกิจกรรมการ เรียนการสอน	- ฝึกอบรม/สัมมนา หัวข้อเกี่ยว กับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน / ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนา ตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/ หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	<p>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน</p> <p>3. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	✓			3. แบบสรุปผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ฯ	- ฝกอบรม/สัมมนา หัวข้อเกี่ยวกับการพัฒนาการใ้และการจัดทำเครื่องมือส่งเสริมและประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ ในชั้นเรียน
2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรม	รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำ และใช้สารสนเทศของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓			1. ระบบ RMIS	เขาประชุม /สัมมนา หัวข้อเรื่องทักษะการช่วยเหลือผู้เรียน
2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา	จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารผู้เรียนในที่ปรึกษาหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	✓			ข้อมูลสารสนเทศและเอกสารผู้เรียน	

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน /ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนา ตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/ หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>3.1 การพัฒนาตนเอง</p>	<p>1. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาด้านสังกัด</p> <p>2. พัฒนาตนเองตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดเพิ่มเติม</p> <p>1 เรื่อง ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ดังนี้</p> <p>2.1 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร</p> <p>2.1.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูล สืบค้น และเรียนรู้ข้อมูลใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน/การปฏิบัติงาน</p> <p>2.1.2 ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยในการ</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			<p>1. เอกสารแผนพัฒนาตนเอง</p> <p>2. สื่อการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นโดยใช้โปรแกรม Youtube</p>	<p>- อบรมการจัดสื่อการสอนมัลติมีเดียเพิ่มเติม</p> <p>- อบรมการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p>

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน / ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนา ตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/ หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	ประมวลผลการจัดการเรียนสอน					
3.2 การพัฒนาวิชาชีพ	เข้าร่วมชมรมวิชาชีพ หรือชมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			ครูที่ปรึกษาชมรม ลูกเสือวิสามัญ	- ศึกษาดูงานการบริหารงาน ชมรมลูกเสือวิสามัญ หรือ ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพต้นแบบ และ ประสบผลสำเร็จของ สอศ.

ตอนที่ 4 แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) ประจำปีการศึกษา 2561

ชื่อ – สกุล นายเหมราช เมืองชื่อ ตำแหน่งครูพิเศษสอน วิทยฐานะ ไม่มี

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

จากการประเมินตนเองแล้ว พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โดยสรุปแผนการพัฒนาตนเองเรียงตามลำดับความสำคัญ สรุปดังนี้

1. แผนการพัฒนาด้วยตนเอง

ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ / เรื่อง / หัวข้อ	รูปแบบ / วิธีการพัฒนา	แหล่งเรียนรู้	ระยะเวลาในการพัฒนา	
				เริ่มต้น	สิ้นสุด
1	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	<u>ศึกษาด้วยตนเอง</u> จากตัวอย่างเอกสารต่าง ๆ และดำเนินการทำตามรูปแบบทางวิชาการหรือที่หน่วยงานกำหนด	เอกสารตัวอย่างในห้องสมุด และเพื่อนร่วมงานที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับ	พ.ค. 61	ก.ค. 61
2	พัฒนาสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	<u>ศึกษาด้วยตนเอง</u> จากสื่อ ECHOVE และสื่อ Online ภาษาอังกฤษต่าง ๆ	บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	มิ.ย. 61	ก.ย. 61

2. แผนการพัฒนาตนเองร่วมกับบุคลากรภายในสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก (สามารถดูรายละเอียดคำอธิบายกรอบแนวคิดในคู่มือบทที่ 2)

ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ /เรื่อง /หัวข้อ	รูปแบบ/วิธีการพัฒนา	แหล่งเรียนรู้	ระยะเวลาในการพัฒนา	
				เริ่มต้น	สิ้นสุด
1	- การเขียนโครงการในการขอสนับสนุน งบ ประมาณในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน - ดานการจัดการเรียนการสอน เรื่อง เทคนิคการสอนแบบโครงงาน	รูปแบบการฝึกขณะปฏิบัติงาน(On the Job Training) - โดยขอคำแนะนำจากผู้บังคับบัญชาและ เรียนรูจนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง - การขอรับคำปรึกษาแนะนำจากผู้บังคับ บัญชา	ผู้บังคับบัญชา	ก.ค. 61	ก.ค. 61
2	การวัดและประเมินผลผู้เรียน	รูปแบบการเป็นที่เลี้ยง (Mentoring) โดยขอคำแนะนำและให้เพื่อนร่วมงานเป นที่ปรึกษาในการจัดทำจนสามารถปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้อง	เพื่อนร่วมงาน	ก.ย. 61	ก.ย. 61
3	ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	การศึกษาดูงาน เกี่ยวกับ - การบริหารงานชมรมลูกเสือวิสามัญ หรือชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพต้นแบบ - การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	- ชมรมลูกเสือวิสามัญ หรือ ชมชนการเรียนรู้ทาง วิชา ชีพต้นแบบใน สถานศึกษา สังกัด สอศ. - สถานประกอบการ	ม.ค. 62 เม.ย. 62	ม.ค. 62 เม.ย. 62

3. แผนการขอรับการสนับสนุนการพัฒนาจากหน่วยงาน (สามารถดูรายละเอียดคำอธิบายกรอบแนวคิดในคู่มือบทที่ 2)

ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ / เรื่อง / หัวข้อ	รูปแบบ / วิธีการพัฒนา	ระยะเวลา ในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน				
			เริ่มต้น	สิ้นสุด	สถานศึกษา	อศจ.	สถาบันฯ	สสอ.	อื่นๆ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง - การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู ทักษะวิชาชีพยุคไทยแลนด์ 4.0 - อบรมเรื่องจัดการเรียนรูใน ศตวรรษที่ 21 - อบรมพัฒนาหลักสูตร	- ฝึกอบรมสัมมนา - ฝึกอบรมสัมมนา - ฝึกอบรมสัมมนา	ก.ค. 61	ก.ย. 61	✓			✓	
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน หัวข้อ - การวิจัยในชั้นเรียน	- ฝึกอบรมสัมมนา/การขอ รับ คำปรึกษาแนะนำจากผู้ เชี่ยวชาญ	ต.ค. 61	พ.ย. 61			✓		
3	ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน หัวข้อ - การจัดการเรียนรูในศตวรรษที่ 21 - การพัฒนาการใช้และการจัดทำ	- ฝึกอบรมสัมมนา - ฝึกอบรมสัมมนา	ธ.ค. 61	ก.พ. 62					✓ ✓

ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ / เรื่อง / หัวข้อ	รูปแบบ / วิธีการพัฒนา	ระยะเวลา ในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน					
			เริ่มต้น	สิ้นสุด	สถานศึกษา	อศจ.	สถาบันฯ	สสอ.	อื่นๆ	
	เครื่องมือส่งเสริมและประเมินทักษะ ความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิ เคราะห์ ในชั้นเรียน - ทักษะการช่วยเหลือผู้เรียน	- ฝึกอบรมสัมมนา			✓					
4	ด้านการพัฒนาตนเอง ในหัวข้อ - การจัดสื่อการเรียนการสอนแบบมัล ติมีเดีย - การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	- อบรมเชิงปฏิบัติการ/ดูงาน นอกสถานที่ - อบรมเชิงปฏิบัติการ/ดูงาน นอกสถานที่	มี.ค. 62	พ.ค. 62		✓			✓	
					✓				✓	

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

(นายเหมราช เมืองชื่อ)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

ความเห็นของหัวหน้าแผนก

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางณรี ช่างหล่อ)

ตำแหน่งหัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

ความเห็นของคณะกรรมการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย