

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.78 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.78	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดีมาก จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- อัตราการผ่านมาตรฐานวิชาชีพ 100%
- การมีงานทำและศึกษาต่อในอัตราสูง
- ความพึงพอใจของสถานประกอบการระดับ “ดีขึ้นไป” 100%
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพและผลงานเด่นระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- ผู้เรียนทุกสาขาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีทันสมัย
- สิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภคเอื้อต่อการเรียนรู้
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครอบคลุมทุกสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- การดำเนินงานบริการชุมชนและจิตอาสาที่ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนาสังคม
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพและความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย
- การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย
- การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่ใช้ประโยชน์ได้จริง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- ผลการประเมินตามมาตรฐานอาชีพ (V-NET) ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมิน
- อัตราการเข้าทดสอบด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัลยังต่ำ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- งบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีจำกัด

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- งบประมาณในการพัฒนาครูด้านการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยมีจำกัด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- บูรณาการการสื่อสารภาษาอังกฤษในรายวิชาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- ขยายระบบทวิภาคีและเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- ส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Startup Vocational)
- ต่อยอดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- ขยายกิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมและพัฒนาโครงการต้นแบบที่สร้างรายได้จริง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ขยายจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี
- สนับสนุนให้ครูและนักเรียนส่งผลงานเข้าประกวดในเวทีระดับนานาชาติ
- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. ผู้ปกครอง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ให้ผู้เรียนและครูที่ปรึกษาได้พบกันในช่วงปฏิบัติกิจกรรม ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จะปฏิบัติกิจกรรม 5 วัน และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จะปฏิบัติกิจกรรม 2 วัน จัดชั่วโมงโฮมรูมให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนสัปดาห์ ๆ ละ 1 ชั่วโมง เพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ และด้านครอบครัว จัดการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน และโครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาสามารถพบปะพูดคุยสอบถามปัญหาหรือให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ แก่ครูที่ปรึกษา คัดเลือกตัวแทนผู้ปกครองเป็นเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อให้ครูที่ปรึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบ ศธ.02 และระบบบริหารจัดการงาน (RMS) มาใช้เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบผลการเรียน และการเข้าเรียนของผู้เรียนผ่านระบบดังกล่าว และมีช่องทางการสื่อสารผ่านเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ทำให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัย ฯ เกิดความเชื่อมั่นในการร่วมกันดูแลผู้เรียนในความปกครอง และมีความมั่นใจในระบบการดูแลนักเรียนของวิทยาลัย

2. หน่วยงาน / สถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจัดส่งผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ทั้งในระดับ ปวช. ปวส. ติดตามนิเทศผู้เรียนในหน่วยงานหรือสถานประกอบการ โดยฝ่ายบริหาร ครูหัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน และครูผู้นิเทศ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้สถานประกอบการและวิทยาลัย ฯ ได้แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการต้องการ เป็นผลให้มีความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกันกับวิทยาลัย ฯ

3. ชุมชน

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชนที่เป็นส่วนราชการของจังหวัด วัด และชุมชนท้องถิ่น เช่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ออกหน่วยศูนย์ Fix It Center โครงการในพระราชดำริฯ