รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)
ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลกระทบ	การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต	การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.78 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		**4.33**	**ดีมาก**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		**5**	**ยอดเยี่ยม**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		**5**	**ยอดเยี่ยม**
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		**4.78**	**ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดีมาก จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
▪ อัตราการผ่านมาตรฐานวิชาชีพ 100%
▪ การมีงานทำและศึกษาต่อในอัตราสูง
▪ ความพึงพอใจของสถานประกอบการระดับ “ดีขึ้นไป” 100%
▪ ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพและผลงานเด่นระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
▪ ผู้เรียนทุกสาขาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
▪ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีทันสมัย
▪ สิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภคเอื้อต่อการเรียนรู้
▪ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครอบคลุมทุกสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
▪ การดำเนินงานบริการชุมชนและจิตอาสาที่ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนาสังคม
▪ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพและความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย
▪ การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย
▪ การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่ใช้ประโยชน์ได้จริง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
▪ ผลการประเมินตามมาตรฐานอาชีพ (V-NET) ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมิน
▪ อัตราการเข้าทดสอบด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัลยังต่ำ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
▪ งบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีจำกัด

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
▪ งบประมาณในการพัฒนาครูด้านการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยมีจำกัด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
▪ บูรณาการการสื่อสารภาษาอังกฤษในรายวิชาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
▪ ขยายระบบทวิภาคีและเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
▪ ส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Startup Vocational)
▪ ต่อยอดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
▪ ขยายกิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมและพัฒนาโครงการต้นแบบที่สร้างรายได้จริง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
▪ ขยายจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี
▪ สนับสนุนให้ครูและนักเรียนส่งผลงานเข้าประกวดในเวทีระดับนานาชาติ
▪ พัฒนาครูด้านการวิจัยและเทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. ผู้ปกครอง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ให้ผู้เรียนและครูที่ปรึกษาได้พบกันในระหว่างปฏิบัติกิจกรรม ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จะปฏิบัติกิจกรรม 5 วัน และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จะปฏิบัติกิจกรรม 2 วัน จัดชั่วโมงโฮมรูมให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนสัปดาห์ ๆ ละ 1ชั่วโมง เพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ และด้านครอบครัว จัดการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน และโครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาสามารถพบปะพูดคุยสอบถามปัญหาหรือให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ แก่ครูที่ปรึกษา คัดเลือกตัวแทนผู้ปกครองเป็นเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อให้ครูที่ปรึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบ ศธ.02 และระบบบริหารจัดการงาน (RMS) มาใช้เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบผลการเรียน และการเข้าเรียนของผู้เรียนผ่านระบบดังกล่าว และมีช่องทางการสื่อสารผ่านเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ทำให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัย ฯ เกิดความเชื่อมั่นในการร่วมกันดูแลผู้เรียนในความปกครอง และมีความมั่นใจในระบบการดูแลนักเรียนของวิทยาลัย

2. หน่วยงาน / สถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจัดส่งผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ทั้งในระดับ ปวช. ปวส. ติดตามนิเทศผู้เรียนในหน่วยงานหรือสถานประกอบการ โดยฝ่ายบริหาร ครูหัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน และครูผู้นิเทศ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้สถานประกอบการและวิทยาลัย ฯ ได้แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการต้องการ เป็นผลให้มีความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกันกับวิทยาลัย ฯ

3. ชุมชน

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชนที่เป็นส่วนราชการของจังหวัด วัด และชุมชนท้องถิ่น เช่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ออกหน่วยศูนย์ Fix It Center โครงการในพระราชดำริฯ

การแนะแนวทางการศึกษาต่อแก่โรงเรียนมัธยมในจังหวัด และกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนและวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านคุณภาพผู้เรียน

▪ ผลการดำเนินงานสะท้อน ความสำเร็จด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

▪ ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีงานทำต่อเนื่อง แสดงถึงการเชื่อมโยงระหว่างการจัดการเรียนรู้กับตลาดแรงงาน

▪ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับนโยบาย “คนดี มีงานทำ มีอาชีพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี” ของ สอศ.

▪ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 100% และมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือประกอบอาชีพอิสระ

▪ ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพควบคู่กับจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม

ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

▪ หลักสูตรและการเรียนการสอนตอบสนองต่อสมรรถนะวิชาชีพที่แท้จริง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

ด้านการบริหารจัดการ

▪ ใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล พร้อมระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

▪ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายดำเนินโครงการบริการวิชาชีพ เช่น Fix It Center อย่างต่อเนื่อง ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นในสังคม

ด้านความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

▪ สถานศึกษามีเครือข่ายภาคธุรกิจและชุมชนเข้มแข็ง สนับสนุนทั้งบุคลากร ทุน และทรัพยากร เพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา

ด้านจิตอาสาและคุณธรรม

▪ การดำเนินโครงการจิตอาสาต่าง ๆ ช่วยปลูกฝังความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นนักอาชีวะ

ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้

▪ ครูและผู้เรียนร่วมกันสร้างผลงานนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้จริง สอดคล้องกับนโยบาย “อาชีวะสร้างสรรค์ นวัตกรรมสู่ชุมชน”

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการประสานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่รับผิดชอบตามประเด็นการประเมินให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และจัดเก็บรวบรวมผลการดำเนินงานตามประเด็นการประเมินมาประมวลผลและวิเคราะห์ผล เพื่อนำผลที่ได้มาบันทึกลงในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) เพื่อดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ทาง www.cvc.ac.th ต่อไป

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 670 ถนนธนาลัย ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57000

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

1 กันยายน 2481 ตั้งโรงเรียนช่างทอผ้าเชียงราย สังกัดกองอาชีวศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงธรรมการ พ.ศ. 2482 ย้ายมาตั้งเป็นเอกเทศ ณ ที่ตั้งวิทยาลัยฯ ปัจจุบัน 670 ถนนธนาลัย ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2484 สังกัดกองโรงเรียนกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2490 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีเชียงราย
พ.ศ. 2495 สังกัดกองโรงเรียนการช่าง กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2515 สังกัดกองโรงเรียนกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาเชียงราย กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2519 ยกฐานะเป็นวิทยาลัยชื่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
พ.ศ. 2520 สังกัดกองวิทยาลัย กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2523 แยกจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เขต 1 ตั้งเป็นวิทยาลัยใหม่ แต่ใช้ชื่อเดิมว่า“วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย” สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2524 เปิดสอนระดับ ปวช. แผนกวิจิตรศิลป์
พ.ศ. 2526 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกบัญชี แผนกผ้า แผนกอาหาร
พ.ศ. 2529 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกคหกรรม
พ.ศ. 2535 เปิดสอน ปวช. แผนกถ่ายภาพ และปวท. แผนกธุรกิจโรงแรม
พ.ศ. 2538 เปิดสอน ปวส. สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาการตลาด (ภาคสมทบ) รับจากผู้จบการศึกษา ระดับ ปวช.
พ.ศ. 2539 เปิดสอน ปวส. สาขาวิชาการเลขานุการ (ระบบปกติ) และ ปวช. สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี) สาขาวิชาพาณิชยการ กลุ่มวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)
พ.ศ. 2540 เปิดสอนระดับ ปวส. ระบบภาคสมทบ สาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ, และระดับปวส. สาขาวิชาประติมากรรมไทย
พ.ศ. 2541 เปิดสอนระดับ ปวช. ระบบสะสมหน่วยกิต สาขาวิชาพาณิชยการ และระดับ ปวส. สาขาวิชาพิมพ์สกรีน
พ.ศ. 2542 เปิดสอนระดับ ปวช. ระบบทวิภาคี กลุ่มวิชาธุรกิจหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์, และระดับ ปวส. ระบบปกติ สาขาวิชาจิตรกรรมสากลและสาขาวิชาเทคโนโลยีการถ่ายภาพและวีดิทัศน์
พ.ศ. 2543 เปิดสอน ระดับ ปวส. ระบบปกติ สาขาวิชาการพิมพ์สกรีน
พ.ศ. 2544 เปิดสอน ระดับ ปวส. ระบบปกติ สาขาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
พ.ศ. 2546 เปิดสอน ระดับ ปวช. สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม
พ.ศ. 2549 เปิดสอน ระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
พ.ศ. 2550 เปิดสอน ระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ประเภทวิชาศิลปกรรม
พ.ศ. 2556 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว (ต่อเนื่อง) และเปิดสอนระดับ ปวส. สาขาการจัดการโลจิสติกส์ ระบบทวิภาคี
พ.ศ. 2558 เปิดสอน ระดับ ปวช. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
พ.ศ. 2558 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (ต่อเนื่อง)
พ.ศ. 2559 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง)
พ.ศ. 2565 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สายปฏิบัติการเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) และเปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาวิจิตรศิลป์ ระบบทวิภาคี
พ.ศ. 2566 เปิดสอน ระดับ ปวช. ระบบปกติ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน , ระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี สาขาวิชาการจัดการส านักงาน และสาขาวิชาการท่องเที่ยว

2.1.3 การจัดการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอนในสาขาวิชาดังนี้
1. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
2. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
3. สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
4 สาขาวิชาวิจิตรศิลป์
5. สาขาวิชาการออกแบบ
6. สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม
7. สาขาวิชาการบัญชี
8. สาขาวิชาการตลาด
9. สาขาวิชาการเลขานุการ
10. สาขาวิชาโลจิสติกส์
11. สาขาวิชาการโรงแรม
12. สาขาวิชาการท่องเที่ยว
13. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
14. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอนในสาขาวิชาดังนี้
1. สาขาวิชาเทคโนโลยีออกแบบเสื้อผ้าแฟชั่น (ระบบปกติ และระบบทวิภาคี)
2.สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ระบบปกติ และระบบทวิภาคี)
3. สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ (ระบบปกติ และระบบทวิภาคี)
4. สาขาวิชาวิจิตรศิลป์ (ระบบปกติ และระบบทวิภาคี)
5. สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม
6. สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก
7. สาขาวิชาการบัญชี (ระบบปกติ และระบบทวิภาคี)
8. สาขาวิชาการตลาด (ระบบปกติ และระบบทวิภาคี)
9. สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล (ระบบปกติ และระบบทวิภาคี)
10. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ระบบทวิภาคี)
11. สาขาวิชาธุรกิจการบิน (ระบบทวิภาคี)
12. สาขาวิชาการโรงแรม (ระบบปกติ และระบบทวิภาคี)
13. สาขาวิชาการท่องเที่ยว
14. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ระบบปกติ และระบบทวิภาคี)
15. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เกม และแอนิเมชัน (ระบบปกติ และระบบทวิภาคี)
16. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ระบบปกติ และระบบทวิภาคี)

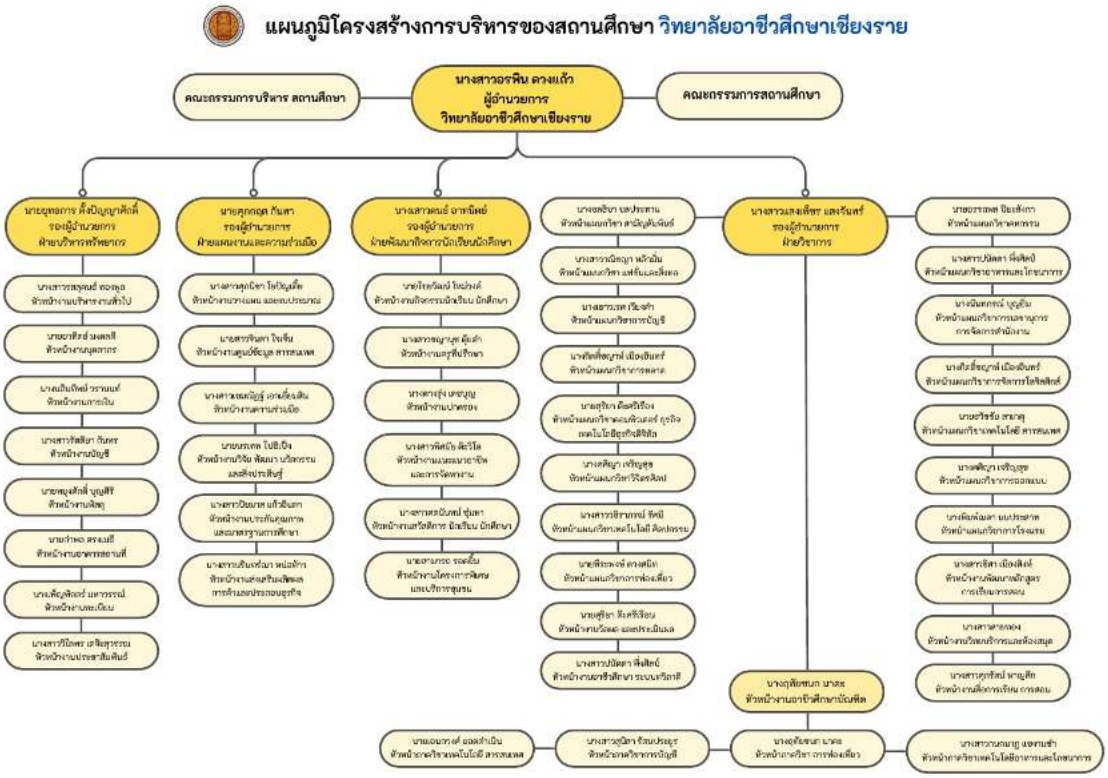
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของอำเภอเมืองเชียงราย ซึ่งมีลักษณะเป็นพื้นที่ชุมชนเมือง มีทั้งพื้นที่อยู่อาศัย พาณิชยกรรม และสถานศึกษา ชุมชนในเขตเมืองย่อมได้รับอิทธิพลจากความเจริญ เช่น การขยายตัวของร้านค้า อาคารพาณิชย์ การเดินทางเข้า-ออกสะดวก เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ หน่วยงาน และผู้คนหลายกลุ่มเกี่ยวข้อง ทำให้เกิดชุมชนที่มีนักเรียน/นักศึกษา ครู/เจ้าหน้าที มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนรอบข้าง

สภาพเศรษฐกิจ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เปิดสาขาวิชาที่หลากหลาย รองรับทั้งงานพาณิชย์ บริหารธุรกิจ ศิลปกรรม คหกรรมศาสตร์ ฯลฯ ซึ่งหมายถึงว่านักเรียน นักศึกษา จะสามารถพัฒนาทักษะตรงกับความต้องการตลาดแรงงานในท้องถิ่นได้ มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ และภาคเอกชน ทางวิทยาลัยฯ ได้จัดโครงการ เปิดโลกอาชีพ ที่ผู้ประกอบการให้การสนับสนุนแก่วิทยาลัยฯ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝีมือและสร้างโอกาสทางอาชีพ ทางวิทยาลัยฯ ได้เปิด “Welcome to Chiang Rai Shop by Vocational College” ที่จัดแสดงและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น โดยร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ กับผู้ประกอบการท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสินค้าชุมชน และสร้างรายได้ให้คนในพื้นที่ นักศึกษาที่จบจากวิทยาลัยมีโอกาสได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ซึ่งช่วยลดอัตราการว่างงาน และเพิ่มทักษะแรงงานในจังหวัด การเชื่อมโยงกับผู้ประกอบการ และสถานประกอบการช่วยเพิ่มช่องทางฝึกงาน ฝึกอาชีพ และสร้างโอกาสให้ธุรกิจชุมชนเติบโต มีการส่งเสริมผลิตภัณฑ์ชุมชน เช่น งานหัตถกรรม ผ้าทอพื้นเมือง ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เป็นการกระจายรายได้สู่ชุมชนโดยรอบ

สภาพสังคม : วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) การบริการชุมชน /ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน/ บริการวิชาชีพ / วิชาการให้กับชุมชนรอบข้าง มีการสนับสนุนผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น และชุมชนผ่านการทำงานร่วมกัน ซึ่งช่วยสร้างความเข้มแข็งทางสังคม และความภาคภูมิใจในท้องถิน เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ในชุมชนเมือง ทำให้มีบทบาทเป็น “ศูนย์กลาง” ทั้งด้านการศึกษาและกิจกรรมชุมชน ช่วยสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนในจังหวัดเชียงราย มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ และวัฒนธรรม ซึ่งแม้ว่าวิทยาลัยฯ จะอยู่ในเขตเมือง แต่การส่งเสริมผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นก็สะท้อนถึงการรักษาวัฒนธรรม เช่น ผ้าทอ งานหัตถกรรมของคนหลายชาติพันธุ์ในพื้นที่

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	495	0.00	49	**544**
ปวช.2	401	17	41	**459**
ปวช.3	456	0.00	16	**472**
รวม	**1,352**	**17**	**106**	**1,475**

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	261	188	**449**
ปวส.2	237	136	**373**
รวม	**498**	**324**	**822**

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,616 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,616 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	643	418
ระดับ ปวส.2	457	366
รวม	**1,100**	**784**

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	62	55	62
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	7	7	7
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	26	16	26
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	25	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	14	0	0
รวม	**141**	**83**	**95**

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	189	0	189
2	ปวช	การท่องเที่ยว	110	0	110
3	ปวช	การบัญชี	192	17	209
4	ปวช	การออกแบบ	35	0	35
5	ปวช	การเลขานุการ	20	0	20
6	ปวช	การโรงแรม	87	0	87
7	ปวช	คหกรรมศาสตร์	16	0	16
8	ปวช	วิจิตรศิลป์	57	0	57
9	ปวช	อาหารและโภชนาการ	316	0	316
10	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	120	0	120
11	ปวช	เทคโนโลยีศิลปกรรม	53	0	53
12	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	96	0	96
13	ปวช	แฟชั่นและสิ่งทอ	43	0	43
14	ปวช	โลจิสติกส์	18	0	18
15	ปวส	การจัดการสำนักงาน	34	0	34
16	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	36	36
17	ปวส	การตลาด	36	49	85
18	ปวส	การท่องเที่ยว	12	21	33
19	ปวส	การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	15	0	15
20	ปวส	การบัญชี	108	9	117
21	ปวส	การโรงแรม	0	50	50
22	ปวส	คอมพิวเตอร์เกมและแอนิเมชัน	16	0	16
23	ปวส	ดิจิทัลกราฟิก	12	0	12
24	ปวส	ธุรกิจการบิน	6	0	6
25	ปวส	วิจิตรศิลป์	0	29	29
26	ปวส	อาหารและโภชนาการ	127	100	227
27	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	51	13	64
28	ปวส	เทคโนโลยีศิลปกรรม	13	0	13
29	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	53	0	53
30	ปวส	เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	15	17	32

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	10 หลัง

ประเภท	จำนวน
ห้องเรียน	63 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	93 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	11,410,980 บาท
งบดำเนินงาน	19,815,500 บาท
งบอุดหนุน	7,857,403 บาท
งบรายจ่ายอื่น	5,335,100 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	16,000,000 บาท
รวม	**60,418,983 บาท**

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : สามัคคี มีวินัย ใจนักกีฬา พัฒนาอาชีพ

อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ : วิชาชีพเด่น ผลิตภัณฑ์ดี เป็นที่ยอมรับ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและผลิตกำลังคนทางวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

พันธกิจ : 1. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
3. พัฒนาครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
4. พัฒนาและส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากรสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
6. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ของเผยแพร่สู่สาธารณชน
8. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้มีคุณภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศ

เป้าประสงค์ : 1. จัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยใช้เทคโนโลยี
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
3. ทุกสาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผลิตผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
5. มีการพัฒนาห้องเรียนทุกสาขาวิชา
6. มีการพัฒนาบุคลากรให้เป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ
7. ประสิทธิภาพของกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. เพื่อถ่ายทอดนวัตกรรมที่สามารถประกอบอาชีพในชุมชนให้กับนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยฯ
9. เพื่อถ่ายทอดนวัตกรรมที่สามารถประกอบอาชีพในชุมชนให้กับนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยฯ
10. เพื่อให้บริการชุมชน สังคม ด้านวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ
11. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการทำงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม
12. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน

13. สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา อบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและดำเนินโครงการคุณธรรมจริยธรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ : 1. เพื่อจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูง (ปวส.) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ) อย่างมีคุณภาพ ด้วยหลักสูตรและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนและผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานของสถานศึกษา ของสถานศึกษาและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติทั้งคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก/สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของตลาดแรงงานในระดับสากล รวมทั้งการพัฒนาบุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร การบริหารจัดการ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

3. เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชน สังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การขยายเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ การพัฒนาคุณภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ การส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สู่ไทยแลนด์ 4.0

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

3. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

4. พัฒนาหลักสูตรฐานฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. พัฒนาให้มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

6. พัฒนา ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

8. ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย

9. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

10. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

11. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ให้มีคุณภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	**รางวัล ระดับสถานศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	**รางวัล ระดับสถานศึกษา ผู้สนับสนุนโครงการ สัมนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ 914** จัดโดย สถานีวิทยุกระจายเสียง 914 สำนักงานพัฒนาภาค 3 หน่วยบัยชาการทหารพัฒนา กองบัญชาการกองทัพไทย
3	**รางวัล ระดับสถานศึกษา ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนสรุปบทเรียน Good Health For Teen วัยรุ่นสุภาพดี ปี 2** จัดโดย เครือข่ายองค์ผู้บริโภคจังหวัดเชียงราย
4	**รางวัล ระดับ ย่องเชิดชูเกียรติ OVEC Aviation 2026 " เกียรติยศแห่งความสำเร็จ พลังอาชีวะขับเคลื่อนอุตสาหกรรมการบิน"** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	**รางวัล ระดับจังหวัด สถานศึกษาโรงเรียนในภาคีเครือค่ายพร้อมทั้งจัดนิทรรศการบูธของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย และเข้าร่วมพธีเปิดงาน Open house 2025 CRPAO INNOVATION LAND ปีการศึกษา 2568** จัดโดย โรงเรียนองค์การบริหารจังหวัดเชียงราย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
6	**รางวัล ระดับจังหวัด รางวัลหน่วยงานด้านป้องกันยาเสพติด ระดับดี จังหวัดเชียงราย ในกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์เนื่องในวันต่อต้านสารเสพติดโลก ประจำปี 2568** จัดโดย จังหวัดเชียงราย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด และหน่วยงานภาคีเครือข่ายในจังหวัดเชียงราย
7	**รางวัลชนะเลิศ ระดับนานาชาติ แข่งขันแกะสลักหิมะระดับนานาชาติ จากเวที 18th International Collegiate Snow Sculpture Contest (ICSSC 2026) ด้วยผลงาน 雪域绽放的斗艳之鱼 (Fighting Frost TH-ปลากัดที่เบ่งบานในแดนหิมะ** จัดโดย Harbin Engineering University
8	**รางวัลผลการประเมินระดับ 4 ดาว ระดับภาคเหนือ เข้ารับการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567)** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	**รางวัล ระดับจังหวัด** ผู้ที่สนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดเชียงราย จัดโดย กระทรวงศึกาธิการ	นางสาวอรพิน ดวงแก้ว
2	**รางวัล ระดับภาคเหนือ** กิจกรรม Technical and Vocational Education and Training (TVET) Smart ldea2lnnovation สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาพร้อมใช้ ปี 2568 จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายสามารถ รอดยิ้ม
3	**รางวัลระดับคุณภาพ 5 ระดับภาคเหนือ** ผลงานผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกล้านนา Monster Art สี่ห้าตา ระดับคุณภาพ 5 ในกิจกรรมTechnical and Vocational Education and Training (TVET) Smart ldea2lnnovation สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาพร้อมใช้ ปี 2568 จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายนรเทพ โปธิเป็ง นายสามารถ รอดยิ้ม นางสาววชิราภรณ์ รัศมี นางสาวศุภนิชา โยปัญเตี๊ย นายอาทิตย์ มงคลดี นายสิทธิพงษ์ นามวงศ์
4	**รางวัลระดับคุณภาพ 4 ดาว ระดับภาคเหนือ** ผลงานดอกไม้ดินไทยกดพิมพ์ (ดอกรักกัญญารัตน์) ระดับคุณภาพ 4 ดาว ในกิจกรรมTechnical and Vocational Education and Training (TVET) Smart ldea2lnnovation สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาพร้อมใช้ ปี 2568 จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวนงคราญ สมบัติหลาย นางเพ็ญพักตร์ มหาวรรณ์ นายสามารถ รอดยิ้ม นายอรรถพล ปิยะลังกา นายณัฐวุฒิ วรรณชัย
5	**รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 ระดับจังหวัด** “โครงการสัมมนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ 914” จัดโดย สถานีวิทยุกระจายเสียง 914 สำนักงานพัฒนาภาค 3 หน่วยบัยชาการทหารพัฒนา กองบัญชาการกองทัพไทย	นางสาวปพิญชา จันฟอง
6	**รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ** การนำเสนอผลงานอาจารย์แบบโปสเตอร์ (Poster Presentation) ภายใต้หัวข้อวิจัย "การพัฒนาผลิตภัณฑ์คุกกี้จากแป้งข้าวกล้องมะลินิลสุรินทร์งอกเสริมงาขี้ม้อน (Development of Cookie Product from Germinated Malinil Surin Brown Rice Flour Supplement with Perilla Frutescens) จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ2	นางสาวกนกนาฏ แขงามขำ นางสาวรมิตา เรือนสังข์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
7	**รางวัล ระดับ** บุคลากรต้นแบบทำความดี เพื่อแผ่นดิน วุฒิสภา ประเภท “บุคคลทั่วไป” จัดโดย คณะกรรมาธิการ วุฒิสภาร่วมกับคณะกรรมาธิการพัฒนาสังคมและกิจกรรมเด็ก เยาวชน สตรี คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และความหลากหลายทางสังคม	นายสุรสิทธิ์ ปุสุรินทร์คำ
8	**รางวัล ระดับ** รางวัลเชิดชูเกียรติ รางวัลพระพฤหัสบดี ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิการครูและบุคคลากรทางการศึกษา	นางสาวอรพิน ดวงแก้ว
9	**รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ** งานสุดยอดนวัตกรรมกอาชีวศึกษา OVEC lnnovation Award การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและ เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ ภายใต้ชื่อผลงาน "ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกล้านนา Monster Art สี่หูห้าตา" สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายสามารถ รอดยิ้ม นางสาววิชิราภรณ์ รัศมี
10	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับ** ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกล้านนา Monster Art สี่หูห้าตา ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	
11	**รางวัล ระดับจังหวัด** ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวอรพิน ดวงแก้ว
12	**รางวัล ระดับจังหวัด** ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายยุทธการ ตั้งปัญญาศักดิ์
13	**รางวัล ระดับจังหวัด** ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวแสงเพ็ชร แสงจันทร์
14	**รางวัล ระดับจังหวัด** ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายศุกภฤต กันทา
15	**รางวัล ระดับจังหวัด** ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางเสาวคนธ์ อาทนิตย์
16	**รางวัล ระดับจังหวัด** ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	ดร.เอนกวงค์ ยอดดำเนิน
17	**รางวัล ระดับจังหวัด** ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางเยาวเรศ เวียงคำ
18	**รางวัล ระดับจังหวัด** ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวพิศมัย ต๊ะวิโล
19	**รางวัล ระดับจังหวัด** ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายพยุงศักดิ์ บุญศิริ
20	**รางวัล ระดับจังหวัด** ครูผู้สอนดีเด่น	นางสาวชญานุช ตุ้ยต๋ำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	
21	**รางวัล ระดับจังหวัด** ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายไชยวัฒน์ ใหม่วงค์
22	**รางวัล ระดับจังหวัด** ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวชิสา เมืองสิงห์
23	**รางวัล ระดับจังหวัด** ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายกำพล ตรงเมธี
24	**รางวัล ระดับจังหวัด** ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายอรรถพล ปิยะลังกา
25	**รางวัล ระดับจังหวัด** ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวรัตติยา กันทร
26	**รางวัล ระดับจังหวัด** ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายอนุพล บุญศรี
27	**รางวัล ระดับจังหวัด** ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวรสสุคนธ์ ทองพลู
28	**รางวัล ระดับจังหวัด** ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายอนุพล จูมพลาศรี
29	**รางวัล ระดับจังหวัด** ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวรุ่งอรุณ ผัดฟอง
30	**รางวัล ระดับจังหวัด** บุคลากรดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวเบญจมาศ กันธิพรรณ์
31	**รางวัล ระดับจังหวัด** บุคลากรดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวทัศนีย์ พึ่งพวก
32	**รางวัล ระดับจังหวัด** บุคลากรดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวอำพิกา ดาววี
33	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา และงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เรื่องการศึกษาสีย้อมธรรมชาติจากแก่นฝางต่อเปลือกข้าวในการย้อมสีผ้าอีโคปริ้นท์ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวศุภนิชา โยปัญเตี้ย นายสามารถ รอดยิ้ม นายนรเทพ โปธิเป็ง
34	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค**	นางสาวศุภนิชา โยปัญเตี้ย นายสามารถ รอด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา และงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เรื่องการศึกษาสีย้อมธรรมชาติจากแก่นฝางต่อเปลือกข้าวในการย้อมสีผ้าอีโคปริ้นท์ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยผ่าน สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	ยิ้ม นายนรเทพ โป ธิเป็ง
35	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ** แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา และงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เรื่องการศึกษาสีย้อมธรรมชาติจากแก่นฝางต่อเปลือกข้าวในการย้อมสีผ้าอีโคปริ้นท์ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยผ่าน สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	นางสาวศุภนิชา โย ปัญเตี้ย นายสามารถ รอด ยิ้ม นายนรเทพ โป ธิเป็ง
36	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด** โครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา และงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวปุกธัญญาพืชเสริมน้ำมันเมล็ดชา ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวลภัสรินทร์ อินต๊ะวงค์
37	**รางวัล ระดับ** โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการสุขาภิบาล อาหารสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน (Basic of Food Sanitation Inspector: BFSI) จัดโดย สำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำ ภายใต้ กรมอนามัย ของ กระทรวงสาธารณสุขร่วมกับ สำนักงานอาชีวศึกษา	นางสาวกนกนาฏ แขงามขำ
38	**รางวัล ระดับชาติ** การประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการประชุม 3rd UNESCO Global Forum on the Ethics of AI 2025 สำหรับเจ้าหน้าที่ประสานงานและ ต้อนรับบุคคลสำคัญ (Liaison Officer) ภายใต้การดำเนินงานของสำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ จัดโดย สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (ETDA) ภายใต้ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	นางสาววิไลพร เต จ๊ะสุวรรณ์
39	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ** แข่งขันการประกวดโตกอาหารอาหารพื้นถิ่นภาคเหนือเพื่อสุขภาพ (ประเภทนักเรียน) ภายในงานประกวดโตกอาหารอาหารพื้นถิ่นภาคเหนือเพื่อสุขภาพ (ประเภทนักเรียน) งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักวิชาอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง (MFU)	นายอรรพล ปิยะ ลังกา นายสามารถ รอด ยิ้ม นางเพ็ญพักตร์ มหาวรรณ์ นายณัฐวุฒิ วรรณ ชัย
40	**รางวัลผลการประเมินระดับ 4 ดาว ระดับภาคเหนือ** การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ศุภกฤต กันทา นางสาวณัฐณิชา ธนะขว้าง นายสามารถ รอด ยิ้ม นางสาวธนัดขวัญ เอี่ยวส่วย
41	**รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ** แข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านการบัญชี ประจำปี 2568 UTCC Accounting Competition 2025 จัดโดย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	นายทวีรัตน์ ชัยชนะ นางสาวนริ นทร์ณา หน่อท้าว
42	**รางวัล ระดับ** รางวัลการพิจารณาคัดเลือกจากคณะกรรมาธิการ วุฒิสภา เป็นบุคลากรต้นแบบทำความดี เพื่อแผ่นดิน วุฒิสภา ประเภท “บุคคลทั่วไป” ภายใต้โครงการบุคคลต้นแบบทำความดี เพื่อแผ่นดิน วุฒิสภา จัดโดย คณะกรรมาธิการ	นายสุรสิทธิ์ ปุ สุรินทร์คำ
43	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับกลุ่มจังหวัด** แข่งขันสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย-พะเยา) สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ด้วยชื่อผลงาน "ผลิตภัณฑ์จานรองแก้วเซรามิกลวดลายผ้าชาติพันธุ์อาข่าด้วยเทคนิคการพิมพ์แบบซับลิเมชั่น" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ร่วมกับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาววชิราภรณ์ รัศมี นายนรเทพ โป ธิเป็ง นายสามารถ รอด ยิ้ม นางสาวอรยา นาม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		วงค์ นายสิทธิพงษ์ นามวงศ์
44	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับกลุ่มจังหวัด** สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ผลิตภัณฑ์ Dream Mist อโรม่าสลีปสเปรย์ จากสารสกัดน้ำมันหอมระเหยว่านสาวหลง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ร่วมกับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายนรเทพ โปธิเป็ง นายสามารถ รอดยิ้ม นางสาววชิราภรณ์ รัศมี นางสาวศุภนิชา โยปัญเตี้ย นายอาทิตย์ มงคลดี
45	**รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด** สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เข็มกลัดผีเสื้อดอยตุงปักไหมประดิษฐ์ด้วยเทคนิคshort and long จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ร่วมกับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายสามารถ รอดยิ้ม นางสาวนงคราญ สมบัติหลาย นางเพ็ญพักตร์ มหาวรรณ์ นายอรรถพล ปิยะลังกา นายณัฐวุฒิ วรรณชัย
46	**รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด** สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน นวัตกรรมถ่ายหอมจากเปลือกกะลาแมคคาเดเมีย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ร่วมกับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวฌาณิก จงจิตต์เวชกุล นางนันทภรณ์ บุญอิ่ม นางสาวรสสุคนธ์ ทองพูล นางสาวสุภาพร จันทรัก
47	**รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด** สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน นวัตกรรมถ่ายหอมจากเปลือกกะลาแมคคาเดเมีย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ร่วมกับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวฌาณิก จงจิตต์เวชกุล นางนันทภรณ์ บุญอิ่ม นางสาวรสสุคนธ์ ทองพูล นางสาวสุภาพร จันทรัก
48	**รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด** สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์หมอนกลิ่นเชียงราย (Aroma Pillow) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ร่วมกับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาววิชิคตา พันธเสน นางชลธิชา ชลประทาน นางมทนพร อินต๊ะแก้ว นางสาวลภัสรินทร์ อินต๊ะวงค์ นางสาว รัตติกาล ราญรอน
49	**รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด** สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน Bath Bomb สมุนไพรกลิ่นอโรม่าลดความเครียด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ร่วมกับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายพิษณุ ลาพิง นายพีระพงษ์ ดวงสนิท นางสาวธันยาภัทธ์ พรหมสังคหะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
50	**รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด** สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ร่วมกับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาว นงคราญ สมบัติหลาย นายสามารถ รอดยิ้ม นายณัฐวุฒิ วรรณชัย
51	**รางวัลชนะเลิศ ระดับนานาชาติ** การแข่งขันแกะสลักหิมะระดับนานาชาติ จากเวที 18th International Collegiate Snow Sculpture Contest (ICSSC 2026) ด้วยผลงาน 雪域绽放的斗艳之鱼 (Fighting Frost TH-ปลากัดที่เบ่งบานในแดนหิมะ จัดโดย Harbin Engineering University	นางสาวศุภรัตน์ หาญศึก นายพงษ์พิสิฐ ขันจันทร์แสง
52	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการสื่อสารภาษาจีน จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวเมธินี ธิดาวงค์ นางสาวพัชรี พวยฟุ้ง
53	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด** ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	นางสาวปพิชญา จันฟอง
54	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด** ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	นางสาววิไลพร เตจ๊ะสุวรรณ์
55	**รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด** ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายพิพัฒน์พงศ์ มีทรง
56	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด** ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (ปวช.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	นางสาวลภัสรินทร์ อินต๊ะวงค์
57	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (ปวส.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	นางสาวรัตติกาล ราญรอน
58	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด** ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวเพลาพิลาส พนมเทพ
59	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด** ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางมทนพร อินต๊ะแก้ว นางสาวศศิธร ศรีประวรรณ
60	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด** การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย	นางสาววิชิคตา พันธเสน
61	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด** การประกวดร้องเพลงสากล จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย	นางสาวทิพกฤตา วงค์ษาพาน
62	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** การประกวดร้องเพลงไทยสากล จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย	นางสาววิชิคตา พันธเสน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
63	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** การประกวดดนตรีไทย จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย	นางสาวนันธกานต์ พุฒนิล
64	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** "ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge”" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวธนัดขวัญ เอี่ยวส่วย
65	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวณัฏฐณิชา ธนะขว้าง
66	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการประกอบอาหารสำรับอาหารไทย (ปวช.) จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวปิยะมาศ สั่งสอน
67	**รางวัล ระดับจังหวัด** ทักษะการประกอบอาหารสำรับอาหารไทย (ปวส.) จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวเขมณัฏฐ์ เอกเอี่ยมสิน
68	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวชญานุช ตุ้ยต๋ำ
69	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวรัตติยา กันทร
70	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น (ปวช.) จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวพิศมัย ต๊ะวิโล
71	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะนักออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว (ปวส.) จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายอาทิตย์ มงคลดี
72	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายธวัชชัย สาเกตุ
73	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ** ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวศตนันทน์ ชุ่มหา
74	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ** ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวรสสุคนธ์ ทองพูล
75	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ** ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางพิมพ์ณดา นนประสาท นายประดิษฐ์ คงตุ่น
76	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ** ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสุภาพร จันทรัก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
77	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ** ทักษะการออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางศศิญา เจริญสุข
78	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ** ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายสุรชิต ทะยะธง
79	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ** ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวพิศมัย ต๊ะวิโล
80	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ** ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายสิทธิพงษ์ นามวงศ์
81	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ** ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวเขมณัฏฐ์ เอกเอี่ยมสิน
82	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ** ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายไอศูรย์ นรรัตน์
83	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ** ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายธวัชชัย สาเกตุ
84	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคเหนือ** ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวปิยมาส แก้วอินตา
85	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาคเหนือ** ทักษะการประกอบอาหารสำรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวปิยะมาศ สั่งสอน
86	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาคเหนือ** ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวณัฏฐณิชา ธนะขว้าง
87	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาคเหนือ** ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวชญานุช ตุ้ยตำ
88	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาคเหนือ** ทักษะนักปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวจริยวรรณ เมืองมูล
89	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาคเหนือ** ทักษะชุดการออกแบบสร้างสรรค์การจัดแสดงสินค้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวศุภรัตน์ หาญศึก
90	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาคเหนือ** ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายกำพล ตรงเมธี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
91	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาคเหนือ** ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง (Street Wear Fashion & Design) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายนรเทพ โปธิเป็ง
92	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาคเหนือ** นางสาวเมธินี ธิดาวงค์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวเมธินี ธิดาวงค์
93	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับภาคเหนือ** ทักษะนักออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายอาทิตย์ มงคลดี
94	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาคเหนือ** ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายอรรถพล ปิยะลังกา
95	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาคเหนือ** ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่นประจำภาค (Thai Culture Textiles Fashion & Design) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาววณิชญา หลักหมั่น
96	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาคเหนือ** ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวรัตติยา กันทร
97	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาคเหนือ** ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวฌาณิก จงจิตต์เวชกุล
98	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาคเหนือ** ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายธีรภัทร ศรีเหรา
99	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 5 ระดับภาคเหนือ** ทักษะผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายสามารถ รอดยิ้ม
100	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 ระดับภาคเหนือ** ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวิดีโอคอนเทนต์ ภายใต้หัวข้อ “อาชีวสุจริตจิตอาสา” ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายสิทธิพงษ์ นามวงศ์
101	**รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ** การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาววิชิคตา พันธเสน
102	**รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ** ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวธนัดขวัญ เอี่ยวส่วย
103	**รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ** การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวรัตติกาล ราญรอน
104	**รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ** ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นางสาวสุภาพร จันทรัก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
105	**รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ** ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นายธวัชชัย สาเกตุ
106	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ** ทักษะการออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นางศศิญา เจริญสุข
107	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ** ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นางสาวศตนันทน์ ชุ่มหา
108	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ** ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นางสาวปิยมาส แก้วอินตา
109	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ** ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นางพิมพ์ณดา นนประสาท นายประดิษฐ์ คงตุ่น
110	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ** ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นายสุรชิต ทะยะธง
111	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ** ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นายสิทธิพงษ์ นามวงศ์
112	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ** ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นางสาวพิศมัย ต๊ะวิโล
113	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ** ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นางสาวรสสุคนธ์ ทองพูล
114	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ** ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพบุรีรัมย์	นางสาวเขมณัฏฐ์ เอกเอี่ยมสิน นางอารีรัตน์ ไชยกิติ
115	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ** ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นางสาวณัฏฐณิชา ธนะขว้าง
116	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ** ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นางสาวชญานุช ตุ้ยต่ำ
117	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ** ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นายไอศูรย์ นรรัตน์
118	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ** ทักษะการประกอบอาหารสำรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นางสาวปิยะมาศ สั่งสอน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
119	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ** ทักษะบริการภาคพื้นและสำรองที่นั่งบัตรโดยสาร ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น	นางสาวฌาณิก จงจิตต์เวชกุล
120	**รางวัลชมเชย ระดับชาติ** ทักษะนักปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นางสาวจริยวรรณ เมืองมูล

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	**รางวัล ระดับชาติ** การประกวดผลิตสื่อภาพยนตร์สารคดีสั้น โครงการสร้างเยาวชนต้นแบบด้านศิลปวัฒนธรรม สังคม สิ่งแวดล้อม ภายใต้แนวคิด “มองใหม่ในสิ่งเดิม – Reframe the Familiar” จัดโดย มหาวิทยาลัยรังสิต	นายเนติธร ชื่นแสงเนตร นางสาวขวัญภิชา ทะจิตต์
2	**รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ** แข่งขันประกวดสุนทรพจน์และ ความรู้ภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา “สะพานสู่ภาษาจีน” ครั้งที่ 18 ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเพ็ญพิชชา แซ่พร่าน
3	**รางวัลระดับคุณภาพ 5 ระดับภาค** ผลงานผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกล้านนา Monster Art สี่ห้าตา ระดับคุณภาพ 5 ในกิจกรรมTechnical and Vocational Education and Training (TVET) Smart ldea2lnnovation สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาพร้อมใช้ ปี 2568 จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายสายเงิน อิชิบาชิ นายคำน้อย ก้อนแก้ว นางสาวมาย ไทยใหญ่
4	**รางวัลระดับคุณภาพ 4 ดาว ระดับภาค** ผลงานดอกไม้ดินไทยกดพิมพ์ (ดอกรักกัญญารัตน์) ระดับคุณภาพ 4 ดาว ในกิจกรรมTechnical and Vocational Education and Training (TVET) Smart ldea2lnnovation สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาพร้อมใช้ ปี 2568 จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวพลอย ไทยใหญ่ นายสมชาย อายอ
5	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา** “โครงการสัมมนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ 914” จัดโดย สถานีวิทยุกระจายเสียง 914 สำนักงานพัฒนาภาค 3 หน่วยบัยชาการทหารพัฒนา กองบัญชาการกองทัพไทย	นายเด่นศักดิ์ สุตตาเส็ง นายสายเงิน อิชิบาชิ นายคำน้อย ก้อนแก้ว นายมงคล จงนงค์ศรี นายโสภณ มิตร์นุ่ม นางสาวฐิติกานต์ ณ ใจบุตร นายสุวิจักขณ์ สุภาวรรณ
6	**รางวัล ระดับจังหวัด** รางวัลเชิดชูเกียรติเยาวชนต้นแบบจิตอาสาของจังหวัดเชียงราย จัดโดย สภาเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงราย ร่วมกับ พม.เชียงราย	นางสาวเนตรอัปสร ภักตร์งาม
7	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด** การแข่งขันผสมเครื่องดื่ม Cocktail ประกอบลีลา ในงาน "เทศกาลกาแฟและชาล้านนาตะวันออก" Eastern Lanna Coffee & Tea Festival 2025 จัดโดย เทศบาบลนครเชียงราย	นายภูฏาน อินเตชะ นายกิตติชัย พงษ์ไวย นายสุเทพ พิสัยเลิศ
8	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับระดับจังหวัด** ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกล้านนา Monster Art สี่หูห้าตา ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	นายสายเงิน อิชิบาชิ นายคำน้อย ก้อน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	แก้ว นางสาวมาย ไทยใหญ่
9	**รางวัลชมเชย ระดับชาติ** "การแข่งขันตอบปัญหาทางบัญชี “สัมมาอาชีวบัญชี มหาจักรีสิรินธร” ครั้งที่ 10 " จัดโดย กรมพัฒนาธุรกิจการค้า วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	นางสาวรัชนี สมเพชร นางสาวธนาภรณ์ ยอดผ่านเมือง นางสาวมนต์นภา ทาแกง
10	**รางวัลเข้าร่วม ระดับชาติ** "การแข่งขันตอบปัญหาทางบัญชี “สัมมาอาชีวบัญชี มหาจักรีสิรินธร” ครั้งที่ 10 " จัดโดย กรมพัฒนาธุรกิจการค้า วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	นางสาวธนัชชา รัตนพงศ์ นายพิริยะ พิศลย์จุตุพร นางสาวจีราวรรณ คิดเลิศล้ำ
11	**รางวัล ระดับจังหวัด** แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา และงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เรื่องการศึกษาสีย้อมธรรมชาติจากแก่นฝางต่อเปลือกข้าวในการย้อมสีผ้าอีโคปริ้นท์ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายณัฐวุฒิ มณีวรรณ นางสาวหนู อิ่นคำ นางสาวอาทิตยา ชุ่มมงคล นางสาวบูจุบ หมื่นแล นางสาวปภาวี เยเบียน
12	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ระดับจังหวัด** แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา และงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวปุกธัญญาพืชเสริมน้ำมันเมล็ดชา ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายคำน้อย ก้อนแก้ว นายสายเงิน อิชิบาชิ นายมงคล จำนงค์ศรี นางสาวแสงหล้า นามสาม
13	**รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค** แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา และงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เรื่องการศึกษาสีย้อมธรรมชาติจากแก่นฝางต่อเปลือกข้าวในการย้อมสีผ้าอีโคปริ้นท์ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยผ่าน สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	นายณัฐวุฒิ มณีวรรณ นางสาวหนู อิ่นคำ นางสาวอาทิตยา ชุ่มมงคล นางสาวบูจุบ หมื่นแล นางสาวปภาวี เยเบียน
14	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ** แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา และงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เรื่องการศึกษาสีย้อมธรรมชาติจากแก่นฝางต่อเปลือกข้าวในการย้อมสีผ้าอีโคปริ้นท์ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยผ่าน สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	นายณัฐวุฒิ มณีวรรณ นางสาวหนู อิ่นคำ นางสาวอาทิตยา ชุ่มมงคล นางสาวบูจุบ หมื่นแล นางสาวปภาวี เยเบียน
15	**รางวัลชมเชย ระดับชาติ** แข่งขันบอร์ดเกม Cold Chain Champion 2025 ระดับประเทศ	นายรัฐภูมิ เทพประชา นางสาวนิชนันท์ กันทวงค์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยศรีปทุม ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธิดารัตน์ บุญพรมมา นางสาวเนตรขวัญ รักษาเสริม
16	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับภาค** แข่งขันบอร์ดเกม Cold Chain Champion 2025 ระดับประเทศ จัดโดย วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยศรีปทุม ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัฐภูมิ เทพประชา นางสาวนิชนันท์ กันทวงค์ นางสาวธิดารัตน์ บุญพรมมา นางสาวเนตรขวัญ รักษาเสริม
17	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับชาติ** แข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับชาติ สาขาการประกอบอาหาร (Cooking) จัดโดย กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (สังกัด กระทรวงแรงงาน)	นายณัฐวุฒิ มณีวรรณ์
18	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด** ผสมเครื่องดื่ม Cocktail ประกอบลีลา ที่เกี่ยวข้องกับชาหรือกาแฟเชิงสร้างสรรค์ ในงาน "เทศกาลกาแฟและชาล้านนาตะวันออก" Eastern Lanna Coffee & Tea Festival 2025 จัดโดย สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเชียงราย	นายภูฏาน อินเตชะ นายกิตติชัย พงษ์ไวย นายสุเทพ พิสัยเลิศ
19	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด** ประกวดออกแบบชุดแต่งกายในโครงการ "มหัศจรรย์ ชาติพันธุ์ สีสันแห่งล้านนา จังหวัดเชียงราย ภายใต้แนวคิด ชาติพันธุ์-สีสันที่ถักทอ จัดโดย สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเชียงราย	นางสาวอรยา แซ่ลี
20	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ** แข่งขัน Makro HoReCa Challenge 2025 รอบชิงแชมป์ภาคเหนือ ภายใต้โจทย์การแข่งขัน “Mystery Box: Asian Cuisine” เวทีการปรุงอาหารชิงแชมป์ประเทศไทย มาตรฐานสากล จัดโดย CP Axtra Public Company Limited	นางสาวประกายอันทะปัญญา
21	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค** แข่งขันการประกวดโตกอาหารอาหารพื้นถิ่นภาคเหนือเพื่อสุขภาพ (ประเภทนักเรียน) ภายในงานประกวดโตกอาหารอาหารพื้นถิ่นภาคเหนือเพื่อสุขภาพ (ประเภทนักเรียน) งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๘ จัดโดย สำนักวิชาอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง (MFU)	นายจารุพัฒน์ ชัยพลดี นางสาวพรลภัส แซ่หาง นางสาวฟ้าใส คาล่า นางสาวรุจิรา มาเยอะ
22	**รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ** การแข่งขัน Vocational Bartending Fair Competition 2025 ชิงถ้วยรางวัลองคมนตรีพร้อมเงินรางวัลทุนการศึกษา จัดโดย สมาคมนักบริหารงานอาหารและเครื่องดื่ม ประเทศไทย (FBMA Thailand)	นาย ภูฏาน อินเตชะ
23	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ** การแข่งขัน Vocational Bartending Fair Competition 2025 ชิงถ้วยรางวัลองคมนตรีพร้อมเงินรางวัลทุนการศึกษา จัดโดย สมาคมนักบริหารงานอาหารและเครื่องดื่ม ประเทศไทย (FBMA Thailand)	นายต้ำ เจริญปรีดานนท์
24	**รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับชาติ** การแข่งขัน Vocational Bartending Fair Competition 2025 ชิงถ้วยรางวัลองคมนตรีพร้อมเงินรางวัลทุนการศึกษา จัดโดย สมาคมนักบริหารงานอาหารและเครื่องดื่ม ประเทศไทย (FBMA Thailand)	นายกิตติชัย พงษ์ไวย
25	**รางวัลได้เข้าร่วมการแข่งขัน ระดับชาติ** การแข่งขัน Vocational Bartending Fair Competition 2025 ชิงถ้วยรางวัลองคมนตรีพร้อมเงินรางวัลทุนการศึกษา จัดโดย สมาคมนักบริหารงานอาหารและเครื่องดื่ม ประเทศไทย (FBMA Thailand)	นายสุเทพ พิสัยเลิศ
26	**รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ** แข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านการบัญชี ประจำปี 2568 UTCC Accounting Competition 2025	นายใจดี สุขมากเจริญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	นางสาวภัทรพิชชา ปันแกว่น
27	**รางวัล ระดับชาติ** ประกวดภาพยนต์สั้นและสารคดีสั้น เด็กหลงวัฒน์ ซีซั่น 2 ภายใต้โครงการสร้างเยาวชนต้นแบบด้านศิลปวัฒนธรรม สังคม และสิ่งแวดล้อม แนวคิด "มองใหม่....ในสิ่งเดิม - Reframe the Familiar" จัดโดย มหาวิทยาลัยรังสิต	นางสาวกชกร โสทรอารี นางสาวขวัญภิชา ทะจิตร์ นายเนติธร ชื่นแสงเนตร นายธนโชติ คีรีแก้ว
28	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ** วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย คว้ารางวัลชนะเลิศ รุ่น Teenage ในการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP 2026 ระดับภาคเหนือ จัดโดย To Be Number One	นางสาวรุ่งรวี แซ่โซ้ง นางสาวเพียงรวี ญาติสวัสดิ์วงศ์
29	**รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ** แข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านการบัญชี ประจำปี 2568 UTCC Accounting Competition 2025 พร้อมโล่รางวัล ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี จัดโดย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	นายใจดี สุขมาก เจริญ และ นางสาวภัทรพิชชา ปันแกว่น
30	**รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา** การประกวดออกแบบโลโก้วิทยาลัย ครบวาระ 87 ปี จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายชญานิน มีชัย
31	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา** รางวัลในการประกวดออกแบบโลโก้วิทยาลัย ครบวาระ 87 ปี จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวบูสี มาเยอะ
32	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา** รางวัลในการประกวดออกแบบโลโก้วิทยาลัย ครบวาระ 87 ปี จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวมายด์ ไทยใหญ่
33	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด** การแข่งขันผลงานต้องสะท้อนแนวคิด “Chiang Rai Culture in the Future” ในงานการประกวดเพ้นรองเท้า จัดโดย เซ็นทรัลพลาซา เชียงราย	นางสาวอรยา แซ่ลี
34	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด** การแข่งขันผลงานต้องสะท้อนแนวคิด “Chiang Rai Culture in the Future” ในงานการประกวดเพ้นรองเท้า จัดโดย เซ็นทรัลพลาซา เชียงราย	นางสาวนริศรา ป่ากู
35	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย-พะเยา)** สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ด้วยชื่อผลงาน "ผลิตภัณฑ์จานรองแก้วเซรามิกลวดลายผ้าชาติพันธุ์อาข่าด้วยเทคนิคการพิมพ์แบบซับลิเมชั่น" ในการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย-พะเยา) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายร่วมกับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวบูสี มาเยอะ นางสาวแคทลียา เบเซกู่ นายศุภณัฏน์ เมืองสุวรรณ์ นางสาว กชกร โสทรอารี นางสาว ลัดดาวัลย์ จันทาพูน นาย ยอฮา เบียก่า นางสาว แก้วมุกดา แก้วกร
36	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 2 (เชียงราย-พะเยา)** สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ผลิตภัณฑ์ Dream Mist อโรม่าสลีปสเปรย์ จากสารสกัดน้ำมันหอมระเหยว่านสาวหลง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายร่วมกับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาว พลอย บุญรอด นางสาว สุพัดดา แซ่ฟ้า นางสาว มณีรัตน์ แซ่เล่า

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		นางสาว มายด์ ไทยใหญ่ นางสาว ติณณา ไร่พุทธา นายสมชาย โวยยือกู่ นายกันฑ์อเนก ณธกิจโชคพฤษา
37	**รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 2 (เชียงราย-พะเยา)** สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน เข็มกลัดผีเสื้อดอยตุงปักไหมประดิษฐ์ ด้วยเทคนิคshort and long จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายร่วมกับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาว ฟ้าใส คาล่า นางสาว รุจิรา มาเยอะ นางสาว กุลจิรา ปัญจขันธ์ นางสาว ขวัญภิชา ทะจิตร์ นางสาว แก้วมุกดา แก้วกร นางสาว สุนิสา บุญนำ นางสาว สิราวรรณ ขัติวงค์
38	**รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 2 (เชียงราย-พะเยา)** สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน นวัตกรรมถ่ายหอมจากเปลือกกะลาแมคคาเดเมีย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ร่วมกับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายพงศ์ศรัณย์ กันทะนะ นางสาวครีม พรรณสมัย นายต้น แสงจันทร์ นางสาวปริยากร จันทร์ถา นางสาวธิดารัตน์ ยีแจะ
39	**รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 2 (เชียงราย-พะเยา)** สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์หมอนกลิ่นเชียงราย (Aroma Pillow) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ร่วมกับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวธิติกาญจน์ ทับทิมไสย์ นางสาววรัญญา แสนเมืองมา นายนพรัตน์ ตุ้ยหน้อย นางสาวอรดี เชิดโจกู่ นางสาวจิรภิญญา ปันตา นางสาวจิรธิดา ปันตา นางสาวสุพัทธ์ศร นามหงส์ นางสาววันทนา ปัญญาไว นางสาวต้นฝ้าย ปูนอย่า
40	**รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 2 (เชียงราย-พะเยา)** สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน Bath Bomb สมุนไพรกลิ่นอโรม่าลดความเครียด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายร่วมกับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายปวีณ์กร ร้อยเงิน นางสาวกาแฟ เชอหมื่อ นางสาวลัดดา เหวงซากู่ นางสาววิไล บองำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		นางสาวอินทิรา อยู่ลือ
41	**รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 2 (เชียงราย-พะเยา)** สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายร่วมกับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาว หทัยรัตน์ เลิศพนาศิลป์ นางสาว อิสริยา เยซอกู่ นาย จารุพัฒน์ ชัยพลดี นางสาว ขวัญธิดา โวยซือกู่ นางสาวเปรมฤทัย กลิ่นประทุม นายกรวิทย์ สีเขียว นางสาวคำอ่อง แสงแก้ว
42	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ** แข่งขัน PEAK Digital Accounting Championship 2025 โครงการค้นหาสุดยอดว่าที่นักบัญชีแห่งยุคดิจิทัล ครั้งที่ 2 ประจำปี 2568 จัดโดย มหาวิทยาลัยรังสิต	นายพิริยะ พิศลย์จุตุพร นางสาวเขมจิรา พฤกษพลาศัย
43	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 2 (เชียงราย-พะเยา)** สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ด้วยชื่อผลงาน "ระบบเฝ้าระวังสภาพอากาศแบบครบวงจร" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายร่วมกับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายชัชชนน คงคะพันธ์ นายชัชชนน คงคะพันธ์
44	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ** การแข่งขันการประกอบอาหารไทย The Chef Challenge 2025 การแข่งขันชิง ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ร่วมกับ สมาคมเดอะเชฟ ประเทศไทย บริษัท บางกอกแร้นช์ จำกัด	นายมงคล จำนงค์ศรี นางสาวชัญญา แรงเก่ง
45	**รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ** การแข่งขันการประกอบอาหารไทย The Chef Challenge 2025 การแข่งขันชิง ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ร่วมกับ สมาคมเดอะเชฟ ประเทศไทย บริษัท บางกอกแร้นช์ จำกัด	นางสาวหนู อิ่นคำ นางสาวอาทิตยา ชุ่มมงคล
46	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ** เข้ารับการประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับภาคเหนือ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	นายมงคล จำนงค์ศรี
47	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ** เข้ารับการประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับภาคเหนือ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	นายมงคล จำนงค์ศรี
48	**รางวัลชนะเลิศ ระดับนานาชาติ** การแข่งขันแกะสลักหิมะระดับนานาชาติ จากเวที 18th International Collegiate Snow Sculpture Contest (ICSSC 2026) ด้วยผลงาน 雪域绽放的斗艳之鱼 (Fighting Frost TH-ปลากัดที่เบ่งบานในแดนหิมะ จัดโดย Harbin Engineering University	นางสาวจิรปรียา ยานะนวล นางสาวกัลยาภรณ์ ไชยชมพล นางสาวมริสา แบแจกู่ นางสาวฐิรกาญจน์ สิริพิบูลธรรม
49	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวเพ็ญพิชชา แซ่พร่าน
50	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด** ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	นางสาวอริญชยา พรมไชยวงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	
51	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัด** ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	นางสาวมินตรา เจริญสุข
52	**รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด** ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวชรินรัตน์ เล็กคำ นางสาวอรวรา อุ่นคำ
53	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัด** ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (ปวช.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	นายจักรภพ หน่อขัติ นางสาวพลอยนภัส คำทองเทพ นาย ปฏิพัทธ์ ศรีอ้วน นายวรพงศ์ กันแก้ว นายยอด สุวรรณวงศ์ นาย ศุภชัย ร้องขันแก้ว
54	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (ปวส.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	นายอติชาติ หม่อปอกู่ นายพงษ์พิชิต โกติแพง นายเสกสรรค์ สาคร นางสาวชาลิสา บอแฉ่ นายนที - นางสาวพิชญธิดา เกษนอก
55	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด** ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายกันตวิชญ์ วัชระภาสร นายณัฐพล โลนันท์ นายณภัทร ภักดีพลระชัย นายเทพกร ปางจันทร์ นายอาชัย เวียเยียกู่ นายธนโชติ อินต๊ะ
56	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัด** ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายมูซัน นามยี่คำ
57	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด** การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย	นางสาว หมี่หู่ หมื่นแล
58	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัด** การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย	นายอลังการ ร้องหาญแก้ว
59	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย	นางสาวศิริรัตน์ อุดทา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
60	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** การประกวดดนตรีไทย จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย	นางสาวกมลพร แซ่ว่าง
61	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวปาณิฏา ภูวนารถ นางสาวเขมิสรา กลิ่นน้อย นางสาวจิรัชยา วุยยะกู่ นางสาวปนัดดา เพเซกู่
62	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวกิตติญากรหงษ์อินทร์ นางสาวศศิกานต์ มาเยอะ นางสาวติลีเฮ เยเบียง นายสุวรรณภูมิ เจริญพล และ นายรัฐศาสตร์ กันทะวิน
63	**รางวัลชนะเลิศ ระดับ** ทักษะการประกอบอาหารสำรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายอาณัต เบเซกู่ นางสาวกวินธิดา เสาร์แก้วคำ นางสาวแสงดาว ไทยใหญ่ นางสาวไพรวรรณ ทนงศิลป์
64	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวอาทิตยา ชุ่มมงคล นางสาวชัญญาพร ชาวลี้แสน นางสาวหนู อิ่นคำ นายณัฐวุฒิ มณีวรรณ นายวิศินวิศน์ ราวิชัย
65	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวณัฐธิดา มอยนา นางสาวสิตานัน แซหมื่อ
66	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายพิริยะ พิศลย์จุตุพร นางสาวเบญจมาภรณ์ ก้อนสา
67	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น (ปวช.) จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายคำน้อย ก้อนแก้ว
68	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะนักออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว (ปวส.) จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายกันต์อเนก ณธกิจโชคพฤษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
69	**รางวัลชนะเลิศ ระดับ** ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายณัฐพล โลนัน นายวรชัย วงค์ต๊ะ
70	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวธนาภา จันธิมา นางสาวมนัสนันท์ แก้วเขียว นางสาวปริยากร จันทร์ถา นายธยาดา บุญยืน
71	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวคำอ่อง แสงแก้ว นางสาวกุลจิรา ปัญจขันธ์ นายกรวิทย์ สีเขียว นางสาวเปรมฤทัย กลิ่นประทุม
72	**รางวัลชนะเลิศ ระดับ** ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายสมบุญ คำเงิน
73	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาววรินรำไพ บุญแก้ว นางสาวกนกรัตน์ วงศ์ลังกา นางสาวณัฐกา แสนแก้ว
74	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวพรพรรณ ชัยวงค์ นางสาวพิมพ์ไพลิน คำเงิน นางสาวณัฐชธิดา ปัญญาเลิศ
75	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะชุดการออกแบบสร้างสรรค์การจัดแสดงสินค้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายชนะทิศ หวัง นายทิวัตถ์ จันทร์ทรัพย์ นายเอกชัย อยู่ติ นายปัณณ์วิชญ์ จันทบูรณ์
76	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวบูสี มาเยอะ นางสาวแก้วมุกดา แก้วกร นายยออา เบียก่า นางสาวลัดดาวัลย์ จันทาพูน
77	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวิดีโอคอนเทนต์ ภายใต้หัวข้อ “อาชีวสุจริตจิตอาสา” ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายกิตติ์ดนัย สีเขียว นางสาวนัทธพร ชัยรัตน์ นางสาวศุภาพิชญ์ สายพร
78	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง (Street Wear Fashion & Design) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	นางสาวพลอย บุญรอด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวสุพัดดา แซ่ฟ้า นางสาวมณีรัตน์ แซ่เล่า นางสาวสุนันทรา สุทธิดานนท์
79	**รางวัล ระดับจังหวัด** ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่นประจำภาค (Thai Culture Textiles Fashion & Design) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวถิรพร แซ่ท้าว นางสาวนริศรา ป่ากู นางสาวอรยา แซ่ลี นางสาววิสา แสนสุขยิ่งนัก
80	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายกิตติชัย พงษ์ไวย
81	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวนิชานารถ ทะริน นางสาวพิชญธิดา คาหล่า นางสาวศิราณี อีจัง นางสาวธรัสพร แซ่เติ๋น
82	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายคำน้อย ก้อนแก้ว
83	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะนักออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายกันท์อเนก ณธกิจโชคพฤษา
84	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะนักปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวกันต์ฤทัย ถาวรรักษ์เกื้อกูล นางสาวพาขวัญ ประเสริฐกูลวงศ์ นางสาวพลอยลิน มาไกล
85	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นางสาวคำตาล ช้างคาน นางสาวกฤษฎาพร ตันโยธา นายวิศรุต กองแก้ว นางสาวณัฐพร หนิ้วหยิ่น นางสาวรัศมี ใจวงค์
86	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะบริการภาคพื้นและสำรองที่นั่งบัตรโดยสาร ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายธัญวรัตม์ บุญเกตุ
87	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายธนภูมิ ใจมา นางสาวปัทมพร วงค์ไชย นางสาวปาริฉัตร มาเยอะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
88	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายพัชรพล ชัยรังษี นายศิรสิทธิ์ ศรีทอง นางสาวทิพปภา ช่างเขียน
89	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายธรณิศ ภาษิตวิไลธรรม นางสาวฐิติชญา เหลืองแดง
90	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายณัฐพล โลนันท์ นายวรชัย ต๊ะวงค์
91	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายเจษฎาพงษ์ พิจารณ์ นายมฤคทายวัน แซ่ลิ้ม นายอนาวิล เสนางาม
92	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายนรากร วิเศษ นางสาวฐิติสุดา ป้องขันธ์ นางสาวณัฏฐกัลย์ สงวนศัพท์
93	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด** ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	นายกันตวิชญ์ วัชระภาสร นายธนโชติ อินต๊ะ นายณัฐพล โลนันท์ นายณภัทร ภักดีพลระชัย นายเทพกร ปางจันทร์ นายอาชัย เวียเยียกู่
94	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายณัฐดนัย ปัญญาไว นายธนพล มาเยอกู่ นายอนุพงษ์ วงค์สวรรค์ นายสุรัตน์ ฉิมมา นายพัฒนา บรรดากาล นายยศวริศ โคแพร่ นายธนวิชญ์ คำยวง นายปวีณ์กร ร้อยเงิน นายธีรภัทร ประเสริฐสังข์ นายสิรวิชญ์ แก้วฟุ้น นายพัฒณทร ธรรมพันธ์ นายภานุวิชญ์ สองเมือง
95	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค** วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	นายณัฐดนัย ปัญญาไว นายธนพล มาเยอกู่

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	นายอนุพงษ์ วงค์สวรรค์ นายสุรัตน์ ฉิมมา นายพัฒนา บรรดากาล นายยศวริศ โคแพร่ นายธนวิชญ์ คำยวง นายปวีณ์กร ร้อยเงิน นายธีรภัทร ประเสริฐสังข์ นายสิรวิชญ์ แก้วฟุ้น นายพัฒณทร ธรรมพันธ์ นายภานุวิชญ์ สองเมือง
96	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด** วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวอนุธิดา ลุงดี นางสาวเยาวลักษณ์ สรอยศักดิ์ นางสาวพิชชาพร กาบอ้อย นางสาวสารภี อาซอง นางสาวคุณาพร บุญถนอม นางสาวกนกพร เผ่าเรืองรุจ นางสาวธิราพร ศักดิ์รุ่งเรือง นางสาวกรวรรณ ปัญญา นางสาวศศิธร บุพศิริ นางสาวธีราพร วงค์มาศ นางสาวเดือนเต็ม เรือนศรี นางสาวนางะ ลาหู่นะ
97	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	นายกิตติชัย พงษ์ไวย
98	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	นางสาวธนาภา จันธิมา นางสาวมนัสนันท์ แก้วเขียว นางสาวปริยากร จันทร์ถา นายธยาดา บุญยืน
99	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวนิชานารถ ทะริน นางสาวพิชญธิดา คาหล่า นางสาวศิราณี อีจัง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		นางสาวธรัสพร แซ่เติ๋น
100	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวธิดารัตน์ วันดี
101	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวธิดารัตน์ วันดี
102	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะการออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวพรพรรณ ชัยวงค์ นางสาวพิมพ์ไพลิน คำเงิน นางสาวณัฐชธิดา ปัญญาเลิศ
103	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายสมบุญ คำเงิน
104	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายคำน้อย ก้อนแก้ว
105	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวบูสี มาเยอะ นางสาวแก้วมุกดา แก้วกร นายยอฮา เบียก่า นางสาวลัดดาวัลย์ จันทาพูน
106	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวอาทิตยา ชุ่มมงคล นางสาวชัญญาพร ชาวลี้แสน นางสาวหนู อิ่นคำ นายณัฐวุฒิ มณีวรรณ นายวิศินวิศน์ ราวิชัย
107	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายธรณิศ ภาษิตวิไลธรรม นางสาวฐิติชญา เหลืองแดง
108	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายณัฐพล โลนัน นายวรชัย วงค์ต๊ะ
109	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค** ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายพัชรพล ชัยรังษี นายศิรสิทธิ์ ศรีทอง นางสาวทิพปภา ช่างเขียน
110	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค** ทักษะการประกอบอาหารสำรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายอาณัต เบเชกู่ นางสาวกวินธิดา เสาร์แก้วคำ นางสาวแสงดาว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		ไทยใหญ่ นางสาวไพรวรรณ ทนงศิลป์
111	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค** ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวกิตติญากร หงษ์อินทร์ นางสาวศศิกานต์ มาเยอะ นางสาวติลีเฮ เยเบียง นายสุวรรณภูมิ เจริญพล และ นายรัฐศาสตร์ กันทะวิน
112	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค** ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวณัฐธิดา มอยนา นางสาวสิตานัน แซหมื่อ
113	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค** ทักษะนักปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวกันต์ฤทัย ถาวรรักษ์เกื้อกูล นางสาวพาขวัญ ประเสริฐกูลวงศ์ นางสาวพลอยลิน มาไกล
114	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค** ทักษะชุดการออกแบบสร้างสรรค์การจัดแสดงสินค้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายชนะทิศ หวัง นายทิวัตถ์ จันทร์ทรัพย์ นายเอกชัย อยู่ติ นายปัณณ์วิชญ์ จันทบูรณ์
115	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค** ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาววรินรำไพ บุญแก้ว นางสาวกนกรัตน์ วงศ์ลังกา นางสาวณัฐกา แสนแก้ว
116	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับภาค** ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง (Street Wear Fashion & Design) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวพลอย บุญรอด นางสาวสุพัดดา แซ่ฟ้า นางสาวมณีรัตน์ แซ่เล่า นางสาวสุนันทรา สุทธิดานนท์
117	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับภาค** ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวเพ็ญพิชชา แซ่พร่าน
118	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับภาค** ทักษะนักออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายกันท์อเนก ณธกิจโชคพฤษา
119	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาค** ทักษะงานดอกไม้สด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวพรลภัส แซ่หาง นางสาวรุจิรา มาเยอะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		นายถิรวิทย์ แสร์ภู่ นายถิรวิทย์ แสร์ภู่
120	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 5 ระดับภาค** ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่นประจำภาค (Thai Culture Textiles Fashion & Design) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวถิรพร แซ่ท้าว นางสาวนริศรา ป่ากู นางสาวอรยา แซ่ลี นางสาววิสา แสนสุขยิ่งนัก
121	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาค** ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายพิริยะ พิศลย์จุตุพร นางสาวเบญจมาภรณ์ ก้อนสา
122	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาค** ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่นประจำภาค (Thai Culture Textiles Fashion & Design) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวถิรพร แซ่ท้าว นางสาวนริศรา ป่ากู นางสาวอรยา แซ่ลี นางสาววิสา แสนสุขยิ่งนัก
123	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาค** ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายธนภูมิ ใจมา นางสาวปัทมพร วงค์ไชย นางสาวปาริฉัตร มาเยอะ
124	**รางวัล ระดับภาค** ทักษะผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวคำอ่อง แสงแก้ว นางสาวกุลจิรา ปัญจขันธ์ นายกรวิทย์ สีเขียว นางสาวเปรมฤทัย กลิ่นประทุม
125	**รางวัลชมเชย ระดับภาค** ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวิดีโอคอนเทนต์ ภายใต้หัวข้อ “อาชีวสุจริตจิตอาสา” ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายกิตติ์ดนัย สีเขียว นางสาวนัทธพร ชัยรัตน์ นางสาวศุภาพิชญ์ สายพร
126	**รางวัลชมเชย ระดับภาค** การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวศิริรัตน์ อุดทา
127	**รางวัลชมเชย ระดับภาค** ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นางสาวปาณิฏา ภูวนารถ นางสาวเขมิสรา กลิ่นน้อย นางสาวจิรัชยา วุยยะกู่ นางสาวปนัดดา เพเซกู่
128	**รางวัลชมเชย ระดับภาค** ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	นายจักรภพ หน่อขัติ นางสาวพลอยนภัส คำทองเทพ นาย ปฏิพัทธ์ ศรีอ้วน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		นายวรพงศ์ กันแก้ว นายยอด สุวรรณวงศ์ นาย ศุภชัย ร้องขันแก้ว
129	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ** ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวธิดารัตน์ วันดี
130	**รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ** ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (ระดับ ปวส.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นายวรชัย ต๊ะวงค์ นายณัฐพล โลนันท์
131	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ** ทักษะการออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นางสาวพรพรรณ ชัยวงค์ นางสาวพิมพ์ไพลิน คำเงิน นางสาวณัฐชธิดา ปัญญาเลิศ
132	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ** ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นายกิตติชัย พงษ์ไวย
133	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ** ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นายพัชรพล ชัยรังษี นายศิรสิทธิ์ ศรีทอง นางสาวทิพปภา ช่างเขียน
134	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ** ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นางสาวนิชานารถ ทะริน นางสาวพิชญธิดา คาหล่า นางสาวศิราณี อีจัง นางสาวธรัสพร แซ่เติ้น
135	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ** ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นายสมบุญ คำเงิน
136	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ** ทักษะการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ “อัตลักษณ์ ประจำท้องถิ่น” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นางสาวบูสี มาเยอะ นางสาวแก้วมุกดา แก้วกร นายยอฮา เบียก่า นางสาวลัดดาวัลย์ จันทาพูน
137	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ** ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น (ปวช.) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นายคำน้อย ก้อนแก้ว
138	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ** ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นางสาวธนาภา จันธิมา นางสาวมนัสนันท์ แก้วเขียว นางสาวปริยากร จันทร์ถา นายธยาดา บุญยืน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
139	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ** ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพบุรีรัมย์	นางสาวอาทิตยา ชุ่มมงคล นางสาวชัญญาพร ชาวลี้แสน นางสาวหนู อิ่นคำ นายณัฐวุฒิ มณีวรรณ นายวิศินวิศน์ ราวิชัย
140	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ** ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นางสาวกิตติญากร หงษ์อินทร์ นางสาวศศิกานต์ มาเยอะ นางสาวติลีเฮ เยเบียง นายสุวรรณภูมิ เจริญพล และ นายรัฐศาสตร์ กันทะวิน
141	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ** ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นางสาวณัฐธิดา มอยนา นางสาวสิตานัน แซหมื่อ
142	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับชาติ** ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นายธรณิศ ภาษิตวิไลธรรม นางสาวฐิติชญา เหลืองแดง
143	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับชาติ** ทักษะการประกอบอาหารสำรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพบุรีรัมย์	นายอาณัต เบเชกู่ นางสาวกวินธิดา เสาร์แก้วคำ นางสาวแสงดาว ไทยใหญ่ นางสาวไพรวรรณ ทนงศิลป์
144	**รางวัลชมเชย ระดับชาติ** ทักษะนักปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นางสาวกันต์ฤทัย ถาวรรักษ์เกื้อกูล นางสาวพาขวัญ ประเสริฐกูลวงศ์ นางสาวพลอยลิน มาไกล
145	**รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ** ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ (ระดับ ปวช.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นางสาวธิดารัตน์ วันดี
146	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ** ทักษะการออกแบบคาแรคเตอร์ไลน์ (ระดับปวช.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นางสาวพรพรรณ ชัยวงค์ นางสาวพิมพ์ไพลิน คำเงิน
147	**รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ** ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (ระดับ ปวส.) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นายวรชัย ต๊ะวงค์ นายณัฐพล โลนันท์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 ด้านความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ภาษาต่างประเทศ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ภาษาต่างประเทศด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การเข้าถึงและใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้อย่างทั่วถึง และได้รับการทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศ

1.5 ด้านทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โดยเป็นผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อ

บังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจัดให้มีกลไกการดำเนินงานเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษาด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับ มีประสิทธิภาพ มีระบบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา ตลอดจนมีการผดุงระบบการประกันคุณภาพภายในให้มั่นคงและยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนะนำแนวทางการจัดเตรียมหลักฐานสนับสนุนการดำเนินงานตามประเด็นการประเมิน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 784 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 762 คน คิดเป็นร้อยละ 97.19

1.3) ผลกระทบ

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องของวิทยาลัยส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางสอดคล้องกับความรู้ด้านวิชาการ และมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษาภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน (GPA ≥ 2.00) สะท้อนถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และการพัฒนาสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา (V-Qual)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยดำเนินการจัดทำแผนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ภายใต้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการติดตามและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการดังนี้
1. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยใช้แนวทางการสอนแบบ Active Learning หรือการเสริมการสอนรายบุคคล (Individual Coaching) สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ
2. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในรายวิชาสมรรถนะแกนกลาง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1UE0m6U6C2DrBhDv7IAuO_KRHcpMeH_wg?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 784 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 784 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ในแต่ละสาขาวิชาชีพ มาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของงานอาชีพ สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการ ในการรับผู้เรียนไปฝึกงานและเข้าทำงานหลังสำเร็จการศึกษาสะท้อนให้เห็นถึงความรู้ด้านวิชาการ ทักษะด้านวิชาชีพ และการประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน มีสมรรถนะวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (V-Qual) และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรและการเรียนการสอนของวิทยาลัยมีความทันสมัย ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด สอดคล้องกับนโยบายการสร้างกำลังคนด้านอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายวางแผนในการประเมินสมรรถนะให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

1. เตรียมการกำหนดวัน เวลา และสถานที่ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วยครูสาขาวิชาชีพในสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถานศึกษา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการ ดังนี้

1. กำหนดวัน เวลา และสถานที่จัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แยกตามสาขาวิชาชีพ
2. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วยครูแยกตามสาขาวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถานศึกษา ร่วมกันพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. สังเกตการณ์จัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาชีพที่จัดสอบ
2. สาขาวิชาชีพจัดส่งผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้แก่งานวัดผลและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. กำหนดนโยบายและแนวทางการประเมิน เพื่อให้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีแนวปฏิบัติที่เป็นระบบเดียวกัน
2. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ฝึกงานและเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
3. ส่งเสริมการรับรองสมรรถนะจากหน่วยงานวิชาชีพ เช่น การสอบใบอนุญาตหรือการรับรองจากสมาคมวิชาชีพ เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงาน
4. สร้างความตระหนักให้ครูสาขาวิชาชีพ จัดการเรียนการสอน ฝึกอบรมผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Z0_6r8szrpj1KAeCq28g3d7Ozas4aeLJ?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 43 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 484 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน Learning Digital Skills จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 51.03 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน Learning Digital Skills จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 97.30 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพยุคใหม่ โดยเฉพาะด้านภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมทักษะดิจิทัลของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายการสร้างกำลังคนด้านอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่ด้านภาษาอังกฤษยังต้องพัฒนาเพิ่มเติม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายวางแผนในการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล) โดยดำเนินการดังนี้

1. เตรียมการกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ และด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

1. กำหนดวัน เวลา และสถานที่จัดประเมิน
2. คณะกรรมการควบคุมการสอบ ดำเนินการควบคุมสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยสังเกตการณ์ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสรุปผลการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นทั้งทักษะการสื่อสารและการสอบวัดระดับ (เช่น CEFR, TOEIC)
2. บูรณาการการเรียนภาษาอังกฤษและดิจิทัลเข้ากับรายวิชาวิชาชีพ
3. สรรหาสถาบันทดสอบภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1jmgM5yW9yxX_JEybD-2XbRnU0djZUxg6?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 901 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 889 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 784 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 37.80 ของผู้เข้ารับการประเมิน

ปีการศึกษา 2567

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 43.00 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 333 คน คิดเป็นร้อยละ 53.28 ของผู้เข้ารับการประเมิน

ปีการศึกษา 2568

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 51.03 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน Learning Digital Skills จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 97.30 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายทุกคน เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะตรงตามความต้องการและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพในระดับสากลต่อไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเข้มก่อนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 784 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 783 คน คิดเป็นร้อยละ 99.87 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่ต่อเนื่องของวิทยาลัยส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความรู้ด้านวิชาการ และมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยเฉพาะในระดับ ปวส. ที่มีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มีอัตราการจ้างงานสูงขึ้น และสามารถสร้างอาชีพอิสระได้ด้วยตนเอง แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริงและการประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ ได้ผลดี สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการและสถาบันเครือข่ายว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการทำงาน สะท้อนถึงคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะจริงของผู้เรียนสอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยดำเนินการ ดังนี้
1. ร่วมกับงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จัดทำแผนโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ร่วมกับงานบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูแผนกวิชาชีพเข้ารับการพัฒนา โดยการประชุม อบรมสัมมนา ภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา ในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูผู้สอนแผนกวิชาชีพเข้ารับการพัฒนา โดยการประชุม อบรม สัมมนา ภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา ในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ ครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรมฯ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
2. ดำเนินการอบรมหลักสูตรภายในสถานศึกษาให้ครูผู้สอนทุกคน

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการติดตามและประเมินผล ดังนี้
ครูแผนกวิชาชีพเข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบของการอบรม ประชุม สัมมนา ทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา ในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ ตามแผนการพัฒนาตนเอง และนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยประเมินจากผลการเรียนของผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการดังนี้
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนในแผนกวิชาชีพได้เข้ารับการอบรมความรู้เพิ่มเติมในรูปแบบต่าง ๆ จากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้แผนกวิชาชีพจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมด้านความรู้ และทักษะ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ และนำไปสู่การประยุกต์ใช้ นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน
3. ปรับปรุงวิธีการสอน การวัดผล หรือการเสริมทักษะพื้นฐาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาในรุ่นต่อไปมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์สูงขึ้น
4. เพิ่มการบูรณาการรายวิชาสมรรถนะอาชีพกับสถานการณ์จริงของตลาดแรงงาน โดยร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ทันสมัยและตรงความต้องการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1DHeUwvLEATaqPfblqcjPpOBFuulbnbpW?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 493 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 493 คน คิดเป็นร้อยละ 62.88 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- รางวัลต่าง ๆ ที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เข้าร่วมการแข่งขันทั้งระดับจังหวัด ภาค และชาติ แสดงถึงการวางรากฐานทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะอาชีพเฉพาะทาง การได้รับรางวัลระดับชาติ (ทั้ง ปวช.และ ปวส.) เป็นเครื่องยืนยันว่าหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และการประยุกต์ใช้มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะวิชาชีพจนสามารถแข่งขันในระดับสูงได้ สร้างความมั่นใจและแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง สร้างชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาทั้งในระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สร้างการยอมรับจากผู้ประกอบการ และเป็นเครื่องมือประชาสัมพันธ์คุณภาพการศึกษาดึงดูดผู้เรียนรุ่นต่อ ๆ ไปให้สนใจและสมัครเข้าเรียนกับวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพของหน่วยงานภายนอกที่เป็นภาคราชการหรือภาคเอกชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขัน ระดับสถานศึกษา
2. จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา
3. จัดทำรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกในระดับสถานศึกษา เข้าแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
4. จัดทำรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เข้าแข่งขันในระดับภาค
5. จัดทำรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกในระดับภาค เข้าแข่งขันในระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายดำเนินการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1. เข้าสังเกตการณ์การแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกประเภทและทุกระดับการแข่งขัน
2. รวบรวมผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จากการรายงานของครูผู้ควบคุมทีม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพมาวิเคราะห์เพื่อค้นหาแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพสูงขึ้น โดยดำเนินการดังนี้

1. รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในที่ประชุมครู เพื่อให้สาขาวิชาจัดเตรียมแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน
2. กำหนดนโยบายการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและแจ้งให้ครูแผนกวิชาที่มีการส่งทีมเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพได้รับทราบ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสาขาวิชาชีพปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพเพื่อสามารถไปแข่งขันกับผู้อื่นได้
4. จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการแข่งขันอย่างยั่งยืน
5. บูรณาการเวทีแข่งขันเข้ากับการประเมินในรายวิชาสมรรถนะ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ตามหลักสูตร
6. สร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนอื่น ๆ ด้วยการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1gKA6t04fPGfmiJs4AhwfBE1KcGOb0xjV?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 784 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 784 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
    - จังหวัด ระดับ 3 ดาว

- ภาค ระดับ 4 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

- การดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ” ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้สร้างผลสัมฤทธิ์ทั้งในด้าน ปริมาณและคุณภาพ ดังนี้

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการอบรมมีทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการที่เป็นรูปธรรม สามารถนำแผนธุรกิจไปปฏิบัติจริง เกิดผู้ประกอบการหน้าใหม่ในระดับนักศึกษา

2) สามารถนำความรู้และทักษะจากการปฏิบัติจริงทางสายวิชาชีพ เกิดสติปัญญาสามารถแก้ไขสถานการณ์ได้จากปัญหาและประสบการณ์ตรงที่ได้รับจากการดำเนินธุรกิจ

3) สามารถนำแผนธุรกิจไปต่อยอดเป็นธุรกิจจริง เช่น การจำหน่ายสินค้าออนไลน์ การผลิตสินค้าหัตถกรรม

4) เกิดการพัฒนากระบวนการบ่มเพาะผู้ประกอบการอย่างเป็นระบบ และสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการและหน่วยงานภาครัฐในการสนับสนุนผู้เรียนต่อยอดธุรกิจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดเตรียมโครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
2. จัดเตรียมโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. ประมาณการงบประมาณในการบ่มเพาะผู้ประกอบการ และการดำเนินธุรกิจ
4. จัดเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ” ประจำปีการศึกษา 2568
2. เขียนโครงการขอการสนับสนุนงบประมาณในการบ่มเพาะผู้ประกอบการ ดำเนินธุรกิจ
3. ดำเนินกิจกรรมตามตัวชี้วัดในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายดำเนินการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวนแผนธุรกิจ
2. จำนวนแผนธุรกิจที่ได้รับการคัดเลือกและต่อยอดในการดำเนินธุรกิจ
3. รวบรวมข้อมูลเพื่อนำสู่การประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามตัวชี้วัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายนำการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดอบรมปฏิบัติการการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ
2. ติดตามผลการประกอบธุรกิจโดยคณะกรรมการนิเทศติดตามผลการดำเนินธุรกิจ เพื่อควบคุม และเสนอแนะในการดำเนินธุรกิจให้ได้รับผลตอบแทนในธุรกิจของผู้เรียนที่คุ้มค่า
3. รายงานผลการดำเนินธุรกิจของผู้เรียน
4. เข้ารับการประเมินการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ในด้านการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืน ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด และระดับภาค

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_cY5E9Ihw1y_JDJFu_DF1kQ9ACJBDHN4?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพท่องเที่ยว กีฬา และการจัดนิทรรศการ สาขาผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 จำนวน 50 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพท่องเที่ยว กีฬา และการจัดนิทรรศการ สาขาพนักงานผสมเครื่องดื่ม ระดับ 1 จำนวน 31 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพสาขาวิชาการเงินและประกันภัย สาขาบัญชี อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3 จำนวน 20 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพสาขาวิชาการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคาร และร้านอาหาร สาขาการจัดการการท่องเที่ยวในท้องถิ่น อาชีพนักเล่าเรื่องท้องถิ่น คุณวุฒิ

วิชาชีพระดับ 4 จำนวน 17 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพท่องเที่ยว กีฬา และการจัดนิทรรศการ สาขาผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพท่องเที่ยว กีฬา และการจัดนิทรรศการ สาขาพนักงานผสมเครื่องดื่ม ระดับ 1 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาการเงินและประกันภัย สาขาบัญชี อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 85 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคาร และร้านอาหาร สาขาการจัดการการท่องเที่ยวในท้องถิ่น อาชีพนักเล่าเรื่องท้องถิ่น คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 4 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพที่สามารถรับรองได้ตามมาตรฐานสากล และมีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
- ผลการทดสอบและการวิเคราะห์ถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) และระบบประกันคุณภาพภายใน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วางแผนการดำเนินการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1. ประสานงานฝ่ายวิชาการจัดหาแนวทางในการทดสอบสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
2. ประสานงานแผนกวิชา เตรียมการจัดหาหน่วยงานเพื่อทำการทดสอบสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการตามแผนงาน ดังนี้

1. ประสานสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET)
2. แจ้งแผนกวิชาสรรหาหน่วยงานอื่น ๆ ที่สามารถทำการทดสอบสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1. สรุปผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET) ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
2. รายงานการทดสอบสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ จากแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ V-NET
2. ปรับวิธีการสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบข้อสอบมากขึ้น
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้าทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET)
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้แผนกวิชาสรรหาองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1P8cR4CJTJdjST4mtgJOHxZHBDMnPT2BI?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 878 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 823 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 823 คน คิดเป็นร้อยละ 93.74 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- จากการติดตามข้อมูลภาวการณ์มีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จตามนโยบายของ สอศ. พบว่า

1) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ส่วนใหญ่ศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และในระดับปริญญาตรี แสดงให้เป็นถึงการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

2) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่วนใหญ่เข้าสู่การประกอบอาชีพทั้งในสถานประกอบการและอาชีพอิสระ เป็นไปตามนโยบายของ สอศ. ในการสร้างผู้เรียนให้มีพร้อมในการประกอบอาชีพ และสอดคล้องวิสัยทัศน์ "อาชีวศึกษาสร้างชาติ"

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

1. สำรวจรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2567
2. จัดเตรียมเครื่องมือสำหรับกรอกข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเก็บเป็นฐานข้อมูล
3. จัดทำแบบสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา
4. แจ้งครูที่ปรึกษาเตรียมสำรวจ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาจากช่องทางการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ และช่องทางสังคมออนไลน์ ที่ครูที่ปรึกษาได้จัดเตรียมไว้สำหรับติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนในห้องที่ปรึกษาของตนเอง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ประสานงานทะเบียนขอรายชื่อนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2567
2. ส่งแบบสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา ให้กับครูที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการสำรวจ
3. ครูที่ปรึกษาสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษาจากช่องทางการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ และช่องทางสังคมออนไลน์ ที่ครูที่ปรึกษาได้จัดเตรียมไว้สำหรับติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนในห้องที่ปรึกษาของตนเอง
4. ครูที่ปรึกษาส่งแบบสำรวจการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ให้กับงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงานผ่านครูที่ปรึกษา และรวบรวมข้อมูลเพื่อนำสู่การประเมินผลตามเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดจากงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายนำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดสร้างกลุ่มไลน์ กลุ่มเพสบุ๊ค เพื่อประสานสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ รวมถึงตำแหน่งการว่างงานให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
2. จัดเตรียมการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโควตาการรับสมัครเข้าศึกษาต่อของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ที่เปิดรับสมัครให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาจัดเตรียมเก็บข้อมูลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้รับข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1jeszP_6EYOqfx9RTtUBi9Bwy_YlAF9TK?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 175 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 175 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- จากการติดตามการประเมินผลความพึงพอใจจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามนโยบายของ สอศ. แสดงให้เห็นว่าคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการมีงานทำสูง แสดงถึงความพร้อมของผู้เรียนในการเข้าสู่ตลาดงานผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ หลักสูตรและการเรียนการสอนได้มาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ในด้านวิชาการ ทักษะการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและสถานประกอบการส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกคนมีค่าคะแนนความพึงพอใจผ่านเกณฑ์การประเมิน แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีระดับความพึงพอใจในระดับสูงมากทั้ง ปวช. และ ปวส. สะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะเป็นรากฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความยั่งยืนให้กับการอาชีวศึกษาไทย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายวางแผนติดตามการประเมินผลความพึงพอใจจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

1. สำรวจรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2567
2. จัดเตรียมเครื่องมือสำหรับกรอกข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเก็บเป็นฐานข้อมูล
3. จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา
4. จัดเตรียมช่องทางการรับส่งข้อมูลจากครูที่ปรึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดส่งแบบสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา และแบบสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาให้กับครูที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการสำรวจ
2. ครูที่ปรึกษาสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษาจากช่องทางการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ และช่องทางสังคมออนไลน์ ที่ครูที่ปรึกษาได้จัดเตรียมไว้สำหรับติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนในห้องที่ปรึกษาของตนเอง
3. ครูที่ปรึกษาส่งแบบสำรวจการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ให้กับงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ผ่านช่องทางที่จัดเตรียมไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายดำเนินการติดตามการประเมินผลความพึงพอใจจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาโดยดูจากจำนวนข้อมูลที่ได้รับจากผู้สำเร็จการศึกษา รวบรวมข้อมูลเพื่อนำสู่การประเมินผลตามเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดจากงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายนำผลการประเมินผลความพึงพอใจจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

1. ปรับปรุงเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ประสานความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาในการตามข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษา
3. เพิ่มช่องทางในการรับส่งข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1eCm4nBjmQH1QrWMcd9y9TXCqu-uMRB3w?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 872 คน คิดเป็นร้อยละ 96.78 ของผู้เข้ารับการประเมิน

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 881 คน คิดเป็นร้อยละ 99.10 ของผู้เข้ารับการประเมิน

ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 783 คน คิดเป็นร้อยละ 99.87 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 285 คน

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 374 คน

ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 493 คน คิดเป็นร้อยละ 62.88 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 901 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 889 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 784 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

4. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ปีการศึกษา 2566 ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 70.59 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

ปีการศึกษา 2567

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 90.48 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 35.48 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

ปีการศึกษา 2568

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพท่องเที่ยว กีฬา และการจัดนิทรรศการ สาขาผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพท่องเที่ยว กีฬา และการจัดนิทรรศการ สาขาพนักงานผสมเครื่องดื่ม ระดับ 1 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาการเงินและประกันภัย สาขาบัญชี อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 85 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคาร และร้านอาหาร สาขาการจัดการการท่องเที่ยวในท้องถิ่น อาชีพนักเล่าเรื่องท้องถิ่น คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 4 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 820 คน คิดเป็นร้อยละ 78.02 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 765 คน คิดเป็นร้อยละ 82.17 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 823 คน คิดเป็นร้อยละ 93.74 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

6. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2568 หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 175 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาอาชีวศึกษาสู่เวทีการแข่งขันแกะสลักหิมะนานาชาติ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพควบคู่กับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านการบูรณาการองค์ความรู้ทางทฤษฎี การปฏิบัติจริง และความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ โดยเฉพาะสาขาศิลปกรรมและการออกแบบที่เน้นการสร้างสรรค์ผลงานเชิงนวัตกรรมและการประยุกต์ใช้ศิลปะในบริบทสากล

การแข่งขันแกะสลักหิมะนานาชาติ (International Collegiate Snow Sculpture Contest: ICSSC) ถือเป็นเวทีระดับนานาชาติที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพด้านการออกแบบ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ภายใต้สภาพแวดล้อมการทำงานจริงที่มีความท้าทาย

โครงการ Fighting Frost จึงถูกพัฒนาขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมและส่งเสริมนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายให้เข้าร่วมการแข่งขันดังกล่าว อันเป็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียน สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา และส่งเสริมภาพลักษณ์ของการอาชีวศึกษาไทยในเวทีนานาชาติ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการออกแบบและการสร้างสรรค์ผลงานประติมากรรมของนักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง
3. เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักศึกษานานาชาติ
4. เพื่อยกระดับศักยภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมสร้างสรรค์
5. เพื่อสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายในระดับนานาชาติ

2.1.3 กรอบแนวคิด

Input
- นักศึกษาทีมแข่งขัน
- ครูผู้ควบคุมทีม
- งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์
- เครือข่ายความร่วมมือภายนอก
- องค์ความรู้ด้านศิลปะ การออกแบบ และประติมากรรม

↓

Process
- คัดเลือกผู้เข้าแข่งขัน
- อบรมและฝึกทักษะการออกแบบ
- ฝึกปฏิบัติการแกะสลักวัสดุจำลอง
- พัฒนาผลงานต้นแบบ
- เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ

↓

Output
- ผลงานประติมากรรมแกะสลักหิมะ
- นักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ
- ผลงานเผยแพร่ในระดับนานาชาติ

↓

Outcome
- ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น
- ครูมีองค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่
- สถานศึกษามีชื่อเสียงและเครือข่ายความร่วมมือเพิ่มขึ้น

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

Phase 1 การวางแผนและเตรียมความพร้อม
- ศึกษาหลักเกณฑ์การแข่งขัน
- แต่งตั้งคณะทำงาน
- คัดเลือกนักศึกษาและครูผู้ควบคุมทีม

Phase 2 การพัฒนาศักยภาพ

- อบรมด้านการออกแบบและประติมากรรม
- ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม
- ศึกษาตัวอย่างผลงานระดับนานาชาติ

Phase 3 การออกแบบและสร้างต้นแบบ
- ระดมความคิดและพัฒนาแนวคิดผลงาน
- จัดทำแบบร่างและโมเดลต้นแบบ
- รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ

Phase 4 การฝึกซ้อมและเตรียมแข่งขัน
- ฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น
- จำลองสถานการณ์การแข่งขัน
- เตรียมเอกสารและอุปกรณ์

Phase 5 การแข่งขันและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- เข้าร่วมการแข่งขัน ICSSC 2026
- แลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับทีมจากนานาประเทศ

Phase 6 การสรุปและขยายผล
- สรุปบทเรียน (After Action Review)
- จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน
- ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่รุ่นต่อไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน
- มีทักษะด้านการออกแบบและการสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น
- มีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- มีความกล้าแสดงออกและความมั่นใจในตนเอง
- ได้รับประสบการณ์การแข่งขันระดับนานาชาติ
- พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

ผลที่เกิดกับครู
- พัฒนาศักยภาพด้านการเป็นโค้ชและผู้ฝึกสอน
- ได้รับองค์ความรู้และเทคนิคใหม่จากเวทีนานาชาติ
- สร้างเครือข่ายวิชาการกับสถาบันต่างประเทศ

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา
- สร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดี
- เพิ่มโอกาสความร่วมมือระหว่างประเทศ
- เป็นแบบอย่างในการพัฒนาผู้เรียนเชิงสมรรถนะ
- ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 7 รางวัล ประกอบด้วย ชนะเลิศ จำนวน 2 รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 3 รางวัล และรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 2 รางวัล โดยเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนรางวัลทักษะวิชาชีพสูงสุดเป็นอันดับที่ 6 ของระดับชาติ และเป็นอันดับหนึ่งในภาคเหนือที่มีรางวัลทักษะวิชาชีพระดับชาติสูงสุด อีกทั้งยังได้รับรางวัลชนะเลิศระดับนานาชาติ จำนวน 1 รางวัล ในการแข่งขันแกะสลักน้ำแข็ง ณ เมืองฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีข่าวเผยแพร่ความสำเร็จในวงกว้าง ทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายสามารถสร้างชื่อเสียง เป็นที่รู้จัก และได้รับการยอมรับในการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้รับคุณวุฒิวิชาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ตามสาขาวิชาที่เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพในระดับสากลต่อไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเข้มก่อนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 779 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 779 คน คิดเป็นร้อยละ 99.36 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผ่านเกณฑ์การประเมิน สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทั้งสมรรถนะและคุณธรรม ได้ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของวิทยาลัย“คุณธรรมนำวิชาชีพ” ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็น "บุคคลคุณภาพ" ที่มีงานทำ และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ไม่เพียงเพราะความเชี่ยวชาญทางเทคนิค แต่เพราะมี "ความดี" และ "ความประพฤติ" ที่เป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองที่ดี ส่งผลต่อความก้าวหน้าในอาชีพและการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมสถานศึกษามีชื่อเสียงและได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและสังคมในด้านการผลิต "คนดี มีคุณธรรม" ซึ่งเป็นจุดแข็งในการแข่งขันและสร้างความแตกต่าง และมีกำลังคนระดับอาชีวศึกษาที่มีทั้งทักษะฝีมือและคุณธรรม จริยธรรม เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้
งานวัดผลและประเมินผล
1. จัดเตรียมตัวชี้วัดในการประเมินคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
1. จัดทำแผนเสนอโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา
2 จัดทำแผนและแนวทางการรับสมัครสมาชิกชมรมวิชาชีพหรือชมรมอื่น ตามระเบียบองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ของนักเรียน นักศึกษา
3. จัดทำแผนกิจกรรมหน้าเสาธงของนักเรียน นักศึกษา
4. จัดทำแผนกิจกรรมส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้กับผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. งานวัดผลและประเมินผล กำหนดตัวชี้วัดในการประเมินคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. งานกิจกรรม จัดกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้
1. รายงานผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. รายงานผลสรุปจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2568
3. รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาชีพและชมรมอื่น ประจำปีการศึกษา 2568
4. รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
5. รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการดังนี้
1. ปรับปรุงตัวชี้วัดสำหรับการประเมินคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน
2. ปรับปรุงเนื้อหาการอบรมให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เข้าอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา
3. เพิ่มเติมทักษะการเขียนโครงการชมรมวิชาชีพให้กับครูที่ปรึกษาชมรม และคณะกรรมการดำเนินงานชมรม เพื่อให้การดำเนินงานชมรมสอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. วางแผนให้บุคลากรภายในวิทยาลัยและนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Sb4PyoZL43Xz0ASlEL5dNOYrp9GMW9fw?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 784 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 784 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์พร้อมสำหรับการทำงานและการใช้ชีวิตในสังคม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ตรงกับความต้องของหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถานศึกษา ส่งผลต่อผ่านการคัดเลือกเข้าทำงานและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสามารถปรับตนเองในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
- ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ และมีความพร้อมในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรม
- ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยในฐานะ “สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ ชั้นนำ” ได้รับการยอมรับจากชุมชนและสถานประกอบการ
- สถานประกอบการได้รับบุคลากรที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบในการทำงาน ส่งผลให้ความพึงพอใจของนายจ้างเพิ่มขึ้น
- มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนอย่างมีจิตอาสา และเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้
1. งานวัดผลและประเมินผล จัดเตรียมตัวชี้วัดในการประเมินคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จัดเตรียมการประชุมชี้แจงผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย พุทธพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย (คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์)
3. งานกิจกรรม จัดเตรียมกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. งานวัดผลและประเมินผล กำหนดตัวชี้วัดในการประเมินคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ประชุมชี้แจงผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย พุทธพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย (คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์)
3. งานกิจกรรม จัดกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้
1. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ประกอบด้วย พุทธพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย (คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์)
2. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จากครูผู้สอน
3. รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมชมรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. พัฒนาแนวทางการประเมินคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้หลากหลายและเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน
2. จัดกิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความหลากหลายเพื่อง่ายต่อการประเมินผล
3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Jhka4vluWOf4RSZadXbHRmksxK0Fy8xb?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 784 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 784 คน คิดเป็นร้อยละ 71.27 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

- จากการดำเนินการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน ผ่านงานวัดผลและประเมินผลช่วยให้สามารถตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียนในการจบหลักสูตรได้อย่างแม่นยำ ผ่านงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานโดยการให้ข้อมูลด้านการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาและทุนการศึกษา ช่วยลดอุปสรรคด้านเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้ผู้เรียนบางรายไม่สามารถเรียนจบได้ การวางระบบข้อมูลอย่างชัดเจน ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการเงินและสามารถเรียนต่อจนจบได้อย่างราบรื่น งานทะเบียนทำให้การออกหลักฐานการจบการศึกษาของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และทันต่อการนำไปใช้ต่อในการศึกษาหรือการทำงาน ผ่านงานครูที่ปรึกษาโดยการประชุมผู้ปกครอง ช่วยให้ผู้ปกครองรับรู้พฤติกรรมและผลการเรียนของบุตรหลาน สามารถร่วมมือกับครูในการวางแผนดูแลผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่มีปัญหาหรือเสี่ยงต่อการไม่จบ การบันทึกกิจกรรมโฮมรูม ช่วยให้สามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนในเชิงพฤติกรรม จิตใจ และสังคม เพิ่มความต่อเนื่องของข้อมูลเพื่อการดูแล การเยี่ยมบ้านส่งเสริมความเข้าใจบริบทครอบครัว ช่วยในการวางแผนช่วยเหลือที่เหมาะสมแบบรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงไม่หลุดจากระบบการศึกษา ผ่านงานปกครองส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมอยู่ในกรอบ มีวินัยในการเรียนและการใช้ชีวิต ส่งผลดีต่อการอยู่ร่วมในโรงเรียน ลดพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการสำเร็จการศึกษา และผ่านงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษาการจัดทำแผนคัดเลือกบริษัทประกันภัยอุบัติเหตุให้ผู้เรียน ทำให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในความปลอดภัยของบุตรหลาน ลดภาระค่าใช้จ่ายเมื่อเกิดเหตุและสร้างหลักประกันให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้อย่างต่อเนื่องแม้เกิดเหตุฉุกเฉิน ทั้งหมดนี้ทำให้ผู้เรียนสามารถผ่านการเรียนและสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการคัดเลือกเข้าทำงานในหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ และสามารถประกอบอาชีพอิสระเป็นไปตามนโยบายการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้
งานวัดผลและประเมินผล
1. จัดเตรียมผลการเรียนของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

งานทะเบียน
1. จัดเตรียมใบระเบียนแสดงผลการเรียนของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

งานครูที่ปรึกษา
1. จัดเตรียมการประชุมผู้ปกครอง
2. จัดเตรียมช่องทางการบันทึกกิจกรรมโฮมรูมของครูที่ปรึกษา
3. จัดเตรียมแผนการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาของครูที่ปรึกษา

งานปกครอง
จัดเตรียมแผนการกวดขันระเบียบวินัยของผู้เรียน

งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
จัดเตรียมการคัดเลือกบริษัทผู้รับประกันภัยอุบัติเหตุ ให้กับนักเรียน นักศึกษา

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
จัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ทุนการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. งานวัดผลและประเมินผล จัดทำผลการเรียนของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาและมอบให้ครูที่ปรึกษา เพื่อให้ครูที่ปรึกษาแจกให้กับผู้เรียนตรวจสอบความถูกต้องของรายวิชาที่ลงทะเบียน และตรวจสอบผลการเรียน ว่าครบตามหลักสูตรหรือไม่
2. งานทะเบียนจัดทำร่างใบระเบียนแสดงผลการเรียนและมอบให้ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลทั้งหมดก่อนพิมพ์ ใบ รบ. จริง
3. งานครูที่ปรึกษา จัดประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา ตามวันและเวลาที่กำหนด แจ้งครูที่ปรึกษาบันทึกข้อมูลการเข้าโฮมรูม ผ่านช่องทางที่จัดเตรียมไว้ และจัดทำตารางการเยี่ยมบ้าน และเอกสารบันทึกการเยี่ยม
4. งานปกครองตรวจเครื่องแต่งกาย และความประพฤติของผู้เรียนตามกำหนดการ
5. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษดำเนินการคัดเลือกบริษัทผู้รับประกันอุบัติเหตุ
6. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษาและการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาแก่ผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผลการตรวจสอบผลการเรียนจากผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา
2. ผลการตรวจสอบร่างใบระเบียนแสดงผลการเรียนจากผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา
3. สรุปรายงานผลการประชุมผู้ปกครอง การเข้าพบผู้เรียนในชั่วโมงโฮมรูม และการเยี่ยมบ้าน
4. สรุปรายงานการกวดขันวินัยและความประพฤติของผู้เรียน
5. สรุปรายงานผลการคัดเลือกบริษัทผู้รับประกันอุบัติเหตุ
6. สรุปรายงานผู้เรียนที่ขอทุนการศึกษาและกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์สาเหตุการออกกลางคัน
2. เพิ่มแนวทางและช่องทางให้ครูที่ปรึกษาประสานกับผู้ปกครองในการดูแลผู้เรียน และเยี่ยมกลุ่มผู้เรียนที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน
3. เพิ่มความถี่ในการกวดขันวินัยและความประพฤติของผู้เรียน
4. ประชาสัมพันธ์สร้างความตระหนักให้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับข้อมูลการขอทุนการศึกษาและการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา
5. ประเมินบริษัทประกันอุบัติเหตุด้วย เกณฑ์ความคุ้มค่าและความรวดเร็วในการเคลม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1WOdPU3yWXCk2he_aVk2lqCiU2qwVh7Ru?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 901 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 889 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 784 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) คือผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมโดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งในแต่ละปีการศึกษามีผู้เรียนที่ออกกลางคัน อันเนื่องมาจากปัญหาครอบครัว การเงิน และปัญหาส่วนตัว เป็นต้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรเพิ่มกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษาที่หลากหลายและเข้มงวด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**4.33**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 30 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 30 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย สนับสนุนให้สาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรส่งผลให้

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบหลักสูตรมีสมรรถนะอาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และมีโอกาสได้รับการจ้างงานเพิ่มขึ้น
2) ผู้สอนมีทักษะการออกแบบและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ ทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น
3) สถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของตลาดงาน
4) เกิดความร่วมมืออย่างยั่งยืนระหว่างสถานศึกษา ภาคเอกชน และชุมชน ในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดเตรียมโครงการ
2. แจ้งครูผู้สอนทุกสาขาวิชาจัดทำแผนการเรียนรู้และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรผ่านรายวิชาที่สอน อย่างน้อย 1 รายวิชา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ตามรายวิชาที่มีการพัฒนา

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการตามแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
2. กำหนดให้ครูผู้สอนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ 1 รายวิชาที่มีการพัฒนาตามแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. คณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการนิเทศการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
4. คณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตรวจและประเมิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. จำนวนสาขาวิชาและจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการพัฒนาตามแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. จำนวนครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาที่ได้รับการนิเทศการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมาวางแผนเพื่อพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดอบรมให้ความรู้การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบแก่ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านรายวิชาที่สอนอย่างเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1qlkJjGRPZ4gETbFyJOl4yBi0XYblOeEn?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 87.37 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการพัฒนาฯ มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้

1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาจากหลักสูตรที่ทันสมัย มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับสภาพการณ์ ทำให้สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นอกเหนือจากการเรียน

2) ครูผู้สอนได้พัฒนาความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอน ยกระดับมาตรฐานวิชาการและสร้างความน่าเชื่อถือให้กับผู้ปกครองและชุมชน

3) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในฐานะสถาบันที่ผลิตกำลังคนตามสมรรถนะอาชีพอย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยดำเนินการดังนี้

1. กำหนดการประชุมแผนกวิชา ชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
2. กำหนดรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยดำเนินการดังนี้

1. ประชุมชี้แจงแผนกวิชาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาผ่านแผนการจัดการเรียนรู้
2. แนะนำรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนศึกษาจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา นำมาสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร และนำตารางวิเคราะห์หลักสูตร มาพัฒนารายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาที่สอดคล้องกับ เศรษฐกิจ สังคม ของจังหวัดเชียงราย
3. กำหนดวันส่งแผนการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยดำเนินการดังนี้

1. จำนวนครูผู้สอน และจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้
2. จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการปรับปรุงรายวิชาเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายนำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการดังนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาอื่น ๆ ที่ทำการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ddUsh0BoOoC-YtxCt3r6jejj2WM9W8AE?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 28 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 29 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2568 สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 30 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 85.52 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 86.14 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 87.37 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อเชื่อมโยงการจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) กับความต้องการของสถานประกอบการ ภาคีเครือข่าย และมาตรฐานอาชีพ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถได้รับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอก

2.1.2 วัตถุประสงค์

1) ศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
2) สร้างรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
4) นำรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ไปใช้จริง
5) การประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

2.1.3 กรอบแนวคิด

Input
- หลักสูตรอาชีวศึกษาฐานสมรรถนะ
- สถานประกอบการและภาคีเครือข่าย
- ครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญวิชาชีพ
- ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- ศูนย์ประเมินสมรรถนะวิชาชีพ

Process
- วิเคราะห์ความต้องการกำลังคน
- พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
- จัดการเรียนรู้แบบ Work-based Learning
- ประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ
- รับรองสมรรถนะวิชาชีพ

Output
- ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน
- หลักสูตรสอดคล้องกับตลาดแรงงาน

- เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ

Outcome
- ผู้เรียนมีงานทำ
- สถานศึกษาเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา
- หลักสูตรได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- วิเคราะห์ความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ
- พัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคีเครือข่าย
- จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education)
- จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
- ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- ประเมินและรับรองสมรรถนะผู้เรียน
- ติดตามผลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
- ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการประเมิน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ด้านผู้เรียน
- ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100
- ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและการรับรองสมรรถนะวิชาชีพ
- มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- มีโอกาสได้รับการจ้างงานเพิ่มขึ้น

ด้านครู
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- มีเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการร่วมพัฒนาหลักสูตร
- พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

ด้านสถานศึกษา
- มีภาคีเครือข่ายเพิ่มขึ้น 33 แห่ง
- ได้รับแต่งตั้งเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 5 สาขา
- ได้รับแต่งตั้งเป็นศูนย์ประเมินและรับรองสมรรถนะ 3 สาขา
- ได้รับแต่งตั้งเป็นศูนย์ CVM และ Excellent Center หลายสาขาวิชา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ทุกสาขาวิชามีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอาชีพในปัจจุบันและอนาคต เพื่อการรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ในทุกภาคเรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 95 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 95 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
  - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
  - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลา

1.3) ผลกระทบ

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สะท้อนให้เห็นว่า

1) ครูผู้สอนมีความสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับรายวิชาอื่น ๆ

2) ผู้เรียนเกิดการพัฒนาสมรรถนะทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ ได้รับความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ผ่านการเรียนในแต่ละระดับชั้นจนสำเร็จการศึกษา นำไปสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการคัดเลือกเข้าทำงานในหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษามีภาพลักษณ์เชิงบวกในด้านการพัฒนาครูและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับผู้ปกครองและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดเตรียมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
2. กำหนดวันส่งแผนการสอนรายวิชา (Course Outline) และแผนการจัดการเรียนรู้
3. กำหนดแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน บูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) บูรณาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่21

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการตามแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
2. แจ้งกำหนดวันส่งแผนการสอนรายวิชา (Course Outline) และแผนการจัดการเรียนรู้ แก่ครูผู้สอน
3. ชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน บูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) บูรณาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการดังนี้

1. จำนวนแผนการสอนรายวิชา (Course Outline) ตามรายวิชาที่เปิดสอน
2. จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ตามจำนวนครูผู้สอน
3. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดอบรมให้ความรู้แนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แก่ครูผู้สอน
2. จัดนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
4. สนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัล นวัตกรรม และเทคโนโลยี AI เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1LjvvqtftF8NYAvFp2nVF4KsST1gYGnPF?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 95 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- การนำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยาลัยสามารถขับเคลื่อนนโยบายการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ผ่านการเรียนในแต่ละระดับชั้นจนสำเร็จการศึกษา นำไปสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการคัดเลือกเข้าทำงานในหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วางแผนตรวจสอบการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการ ดังนี้

1. จัดเตรียมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
2. จัดเตรียมกำหนดปฏิทินการนิเทศครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
2. กำหนดปฏิทินการนิเทศครูผู้สอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการ ดังนี้

1. รายงานผลการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. รายงานผลการประเมินครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา โดยดำเนินการดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการสอนที่ได้ผลดี
2. จัดให้มีการอบรมและให้คำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1rM-ZdHDFarZxD4IZ8Pi95tX7AKr5uSDl?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 30 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 30 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 30 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

- ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของวิทยาลัยในการจัดระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ครบวงจรและมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถประกอบอาชีพได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา ส่งผลให้

1) ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพครบถ้วน มีความรู้และทักษะในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพในสถานประกอบการพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานสอดคล้องกับเป้าหมายของมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในการผลิตกำลังคนที่มีทักษะสูง และส่งเสริมการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

2) สถานศึกษามีความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชนในวงกว้าง เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ในฐานะสถาบันที่ผลิต "กำลังคนคุณภาพ" ส่งผลดีต่อการรับผู้เรียนใหม่และการสร้างความร่วมมือทางวิชาการและวิจัยกับภาคเอกชน

3) ข้อมูลความพึงพอใจจากสถานประกอบการระหว่างการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพถูกนำมาใช้ในการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนที่แท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยดำเนินการดังนี้
1. สำรวจแผนการเรียนและความต้องการของสาขาวิชา ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
2. มอบหมายครูนิเทศในการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ
3. จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และฝึกอาชีพ โดยจัดการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 , 2 และภาคฤดูร้อน ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการสถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูนิเทศดำเนินการ ดังนี้
1. นิเทศ และบันทึกข้อมูลและคะแนนลงในเอกสารนิเทศการฝึกงานในสถานประกอบการ และนำส่งงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2.จัดทำบันทึกคะแนนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพโดยนำคะแนนที่สถานประกอบการ หรือหน่วยงานเป็นผู้ให้ รวมกับคะแนนของครูนิเทศ เพื่อตัดเกรดและนำส่งงานวัดผลและประเมินผล

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ตรวจสอบการบันทึกการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยดำเนินการดังนี้
1. มีการจัดทำแบบนิเทศผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการ โดยขอข้อเสนอแนะจากครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาระบบติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบออนไลน์ เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
3. เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีชื่อเสียงในแต่ละสาขาวิชา
4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสถานประกอบการและศิษย์เก่าเพื่อสนับสนุนการฝึกประสบการณ์
5. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการใหม่ ๆ โดยเฉพาะกลุ่มธุรกิจเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อรองรับสมรรถนะอาชีพยุคใหม่

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1QhUeuX-OHK4J9N-zgK600UKnV8nyD4I7?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 95 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 95 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้

1) ครูผู้สอนเกิดทักษะในการสอนที่หลากหลาย มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพทำให้การเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ

2) ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ผ่านการเรียนในแต่ละระดับชั้นจนสำเร็จการศึกษา นำไปสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการคัดเลือกเข้าทำงานในหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายของมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในการผลิต กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง และตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของโลกการทำงานในยุคปัจจุบัน

3) สถานประกอบการและชุมชนมีความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำทักษะจากการเรียนรู้ไปใช้ได้จริงในสถานที่ทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายวางแผนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยดำเนินการ ดังนี้

1. จัดเตรียมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
2. จัดเตรียมการกำหนดแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
3. จัดเตรียมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
4. จัดเตรียมกำหนดปฏิทินการนิเทศครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้

1. อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
2. ชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
4. กำหนดปฏิทินการนิเทศครูผู้สอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยดำเนินการดังนี้

1. จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ตามจำนวนครูผู้สอน
2. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางที่กำหนด
3. รายงานผลการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
4. รายงานผลการประเมินครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดอบรมให้ความรู้แนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายแก่ครูผู้สอน
2. จัดนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน โดยคณะกรรมการดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
4. เพิ่มการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1SmMGGJWV3D0UZsPB9DdiAtyqJ3p6d8_X?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 95 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 95 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 95 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 95 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 95 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- จากการที่ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การเสริมแรงให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของวิทยาลัยในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้

1) บรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียนมีความเป็นมิตร ปลอดภัย และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

2) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เกิดความมั่นใจในตนเอง และมีสมรรถนะทางอาชีพเพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ทำให้สามารถประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายผลิตกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) ครูผู้สอนมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยรวมสูงขึ้น และอัตราการออกกลางคันลดลง

4) ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยได้รับความเชื่อถือจากสถานประกอบการ ชุมชน และผู้ปกครอง ว่าเป็นสถานศึกษาที่มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยดำเนินการ ดังนี้
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
1. จัดเตรียมสำรวจห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน

งานอาคารสถานที่
1. จัดเตรียมบุคลากรและวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมต่อการร้องขอในการซ่อม เปลี่ยน และการติดตั้งเพิ่มเติม อุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน

งานทะเบียน
1. จัดเตรียมข้อมูลรายชื่อของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น เพื่อบันทึกลงในระบบ ศธ.02 และระบบ RMS
2. จัดเตรียมใบรายชื่อของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น

ครูผู้สอน
1. จัดเตรียมใบรายชื่อของผู้เรียนที่ทำการสอน
2. จัดเตรียมเอกสารหรือช่องทางการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน และนำส่งงานวัดผลและประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
1. สำรวจห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน

งานอาคารสถานที่
1. ดำเนินการซ่อม เปลี่ยน และการติดตั้งเพิ่มเติม อุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนตามการร้องขอ ให้มีพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน

งานทะเบียน
1. บันทึกรายชื่อของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น ลงในระบบ ศธ.02 และ ระบบ RMS
2. จัดทำใบรายชื่อของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น

ครูผู้สอน
1. ตรวจสอบการเข้าเรียนของผู้เรียนที่ทำการสอนจากใบรายชื่อ
2. จัดทำข้อมูลคะแนนการวัดผล คะแนนประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน และนำส่งงานวัดผลและประเมินผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยดำเนินการ ดังนี้
1. ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ในการจัดการเรียนการสอน
2. ใบรายชื่อของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น
3. รายชื่อของผู้เรียนทุกระดับชั้นในระบบ ศธ.02 และระบบ RMS
4. เอกสารบันทึกการให้คะแนนประเมินผลการเรียน และประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
5. รายงานผลการประเมินครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดหาเครื่องปรับอากาศ จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อทดแทนคอมพิวเตอร์รุ่นเก่าที่มีอายุเกินกว่า 10 ปี
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
3. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมสนับสนุนการบริหารชั้นเรียน สนับสนุนการพัฒนาสื่อหรือเครื่องมือดิจิทัลเพื่อช่วยในการบริหารชั้นเรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1qbgCuI8tB-Oqiex01aq2HGd_8ertDhbq?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 95 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- จากการพัฒนาตนเองของบุคลากรครูสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีระบบการส่งเสริมและติดตามการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูได้รับองค์ความรู้ใหม่ ๆ มีความรู้ความสามารถที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างนวัตกรรมหรือผลงานทางวิชาการที่เกิดจากการพัฒนาตนเอง ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือ เข้ารับการคัดเลือกเข้าทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานบุคลากร วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยดำเนินการดังนี้
1. จัดเตรียมการบันทึกรายงานการพัฒนาตนเอง ผ่าน ID Plan
2. จัดเตรียมโครงการพัฒนาบุคลากรประจำปีการศึกษา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยดำเนินการ ดังนี้
1. จัดเตรียมให้ครูผู้สอนรวมกลุ่มจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานบุคลากร วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้
1. ชี้แจงขั้นตอนกระบวนการบันทึกรายงานการพัฒนาตนเอง ผ่าน ID Plan
2. ประสานฝ่ายงานต่าง ๆ ในการจัดโครงการอบรม ให้ความรู้เพื่อให้บุคลากรได้เกิดการพัฒนาตนเอง

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้
1. ครูผู้สอนรวมกลุ่มจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานบุคลากร วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยการดำเนินการดังนี้
1. ตรวจสอบการจัดทำและการส่ง ID Plan ตามระยะเวลาที่กำหนด
2. ตรวจสอบติดตามการพัฒนาตนเองของบุคลากร จากการบันทึกลงระบบ RMS และจากระบบพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน
3. จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของบุคลากรภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยการดำเนินการ ดังนี้
1. ติดตามการรายงานการเข้ากลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ประสานงานกับฝ่ายงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย เพื่อวางแผนในการจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย 12 ชั่วโมง
3. ส่งเสริมการเป็น "ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)" เพื่อให้ครูแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาร่วมกัน
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยใช้ประเด็นจากการประชุม PLC และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/11tGHX7OIerdcE8gLr0xmkiZ-5o7ofQcH?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 95 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 95 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้

1) ครูผู้สอนเกิดทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพด้านการออกแบบการเรียนการสอนยุคใหม่ เพิ่มความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนทำให้การเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ ประหยัดการใช้ทรัพยากร เช่น กระดาษ เพิ่มช่องทางในการสื่อสารกับผู้เรียนนอกเหนือจากภายในห้องเรียน

2) ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้จากเทคโนโลยีดิจิทัลที่ครูผู้สอนนำมาใช้ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา พัฒนาทักษะดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับอาชีพในยุคปัจจุบัน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ผ่านการเรียนในแต่ละระดับชั้นจนสำเร็จการศึกษา นำไปสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการคัดเลือกเข้าทำงานในหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก้าวทันเทคโนโลยี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการ ดังนี้
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
1. จัดเตรียมกำหนดแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. จัดเตรียมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
3. จัดเตรียมกำหนดปฏิทินการนิเทศครูผู้สอน

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ
1. จัดเตรียมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย สนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
1. กำหนดแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบ RMS ระบบ ศธ.02 Google Classroom
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
3. กำหนดปฏิทินการนิเทศครูผู้สอน

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ
1. สำรวจความพร้อมในการใช้งานอินเทอร์เน็ตทั้งระบบเครือข่ายใช้สาย และไร้สาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยดำเนินการดังนี้
1. จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ตามจำนวนครูผู้สอน
2. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางที่กำหนด
3. รายงานผลการนิเทศ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้
4. รายงานการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบ RMS ระบบ ศธ.02
5. รายงานการใช้งานระบบเครือข่ายและการใช้งานอินเทอร์เน็ต
6. รายงานผลการประเมินครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เช่น Google Classroom
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัย
4. ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการใช้เทคโนโลยีระหว่างครู

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1pxGz3lFek0hxU-ACJdBkYkiOhsdDt1mY?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 95.15 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 95.15 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 28 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 29 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 30 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 96.12 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 98.02 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 98.06 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2568

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 91.26 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาวิถีพุทธเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพควบคู่คุณธรรม

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทยได้รับการกล่อมเกลาจากคำสอนของพระพุทธศาสนา ตั้งแต่ยุคแรกของประวัติศาสตร์ชาติไทย จนกล่าวได้ว่า วิถีพุทธ คือ วิถีวัฒนธรรมของชาวไทย มีความเป็นเอกลักษณ์ที่ทั่วโลก ตระหนักและให้การยอมรับ โดยมีพุทธธรรมหรือพุทธศาสนาเป็นองค์ความรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้ศึกษาเข้าใจธรรมชาติของโลกและชีวิตที่แท้จริง และฝึกให้ผู้ศึกษาสามารถดำเนินชีวิต ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีกรอบการพัฒนาหลักเป็นระบบการศึกษา 3 ประการ เรียกว่า "ไตรสิกขา" คือ ศีล สมาธิ และปัญญา ซึ่งเป็นการฝึกหัดอบรมเพื่อพัฒนากายความประพฤติ จิตใจ และปัญญา ไตรสิกขานี้เป็นการศึกษาที่ครอบคลุมการดำเนินชีวิตทุกด้านและทุกวัย ตั้งแต่ระดับการดำเนินชีวิตประจำวันของคนทั่วไป คือ "การกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น" ไปจนถึงระดับการดำเนินชีวิตของนักบวช ผู้มุ่งมีชีวิตที่บริสุทธิ์ และในทุกระดับยังส่งผลให้ผู้ศึกษามีความสุขพร้อม ๆ กับช่วยให้คนรอบข้าง และสังคมมีความสุขพร้อมกันไปด้วยอย่างชัดเจน การศึกษาตามแนววิถีพุทธ คือ การศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้เกิดวิถีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเป็นองค์รวมรอบด้านทั้งทางพฤติกรรม จิตใจและปัญญา ตามหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) เน้นให้ครูและผู้บริหารมีบทบาทเป็นกัลยาณมิตร ออกแบบวิถีชีวิตในโรงเรียนให้เป็นวิถีแห่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม แสวงปัญญา และวัฒนธรรมเมตตา จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ให้เกื้อกูลต่อการพัฒนาผู้เรียนตามหลักภาวนา 4 (พัฒนาการทางกาย สังคม จิตใจ ปัญญา) เพื่อบรรลุถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาพลเมืองของประเทศ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวและเพื่อดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวทางวิถีพุทธ กล่าวคือ ไตรสิกขา อันได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญา เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมรอบด้านทั้งพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา ทำให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพควบคู่กับทักษะชีวิตที่มีพุทธธรรมเป็นฐาน เกิดการเรียนรู้ อย่างมีสติ รู้เท่าทัน สื่อสังคม และอารมณ์ของตนเองสะท้อนอัตลักษณ์ วิถีวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของสังคมไทย เป็นคนดี เก่ง มีวินัย ภูมิใจในชาติ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ในแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580

ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายขึ้น เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามโครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ และเป็นการขัดเกลาจิตใจให้เกิดคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน-นักศึกษา ต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธอย่างเป็นระบบและนำลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา คณะครู นักเรียน นักศึกษา ดำรงตนและประพฤติปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา
3. เพื่อให้เกิดการพัฒนาเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ
4. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม การสร้างเครือข่ายและการขยายผลให้เกิดการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธอย่างต่อเนื่อง

2.1.3 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญา เข้ากับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่เหมาะสมในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Work-based Learning)

Input → Process → Output → Outcome

Input คือ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายชุมชนและสถานประกอบการ
Process คือ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักไตรสิกขา การจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา
Output คือ ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
Outcome คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการดำรงชีวิต

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 วางแผน (Plan)

1. วิเคราะห์มาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและกำหนดบทบาทหน้าที่
4. พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักไตรสิกขา

ขั้นที่ 2 ดำเนินการ (Do)

1. จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Competency-based Learning
2. บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา
3. จัดกิจกรรมสวดมนต์ เจริญสติ และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
4. จัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมจิตอาสา
5. ส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบ (Check)

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ประเมินสมรรถนะวิชาชีพ
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ

ขั้นที่ 4 ปรับปรุงพัฒนา (Act)

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน
2. สรุปบทเรียนและจัดทำรายงานผล
3. ปรับปรุงหลักสูตร แผนการสอน และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น
- มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย และความรับผิดชอบ
- มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ
- สามารถแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
- มีทักษะดิจิทัลและทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลที่เกิดกับครู

- ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักไตรสิกขาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอน
- ครูเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เข้มแข็ง
- มีภาพลักษณ์องค์กรคุณธรรมและสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธต้นแบบ
- ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ผู้เรียนทุกสาขาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์หรือเทคโนโลยีทันสมัย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนและเผยแพร่เป็น Best Practice

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มากขึ้นกว่าเดิม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 174 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- จากการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และบุคลากรภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์เป็น “องค์กรคุณภาพที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม” ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การตัดสินใจเชิงนโยบายและแผนพัฒนามีความโปร่งใส ครอบคลุม และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ส่งผลให้การดำเนินการของฝ่ายงานต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี และเป็นไปตามนโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยดำเนินการดังนี้
1. ผู้บริหารนำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. งานบุคลากรเตรียมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
3. งานบุคลากรเตรียมการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
4. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเตรียมข้อมูลการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับสถานศึกษา
5. งานวางแผนและงบประมาณจัดเตรียมการประชุมการจัดทำโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้
1. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- หลักนิติธรรม ออกกฎระเบียบข้อบังคับที่เป็นธรรมและเป็นที่ยอมรับของบุคลากรภายในสถานศึกษา
- หลักคุณธรรม ยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม สร้างค่านิยมให้บุคลากรในสถานศึกษาเน้นความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ และความมีระเบียบวินัย
- หลักความโปร่งใส เปิดเผยกระบวนการบริหารจัดการและสามารถตรวจสอบได้
- หลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และบุคลากรภายในสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในการบริหารจัดการ
- หลักความรับผิดชอบ ให้บุคลากรมุ่งมั่นรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพ
- หลักความคุ้มค่า มุ่งใช้ทรัพยากรเงินและทรัพยากรคนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการ
2. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานำเสนอมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณา
3. งานวางแผนและงบประมาณประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมดังนี้
1. มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปี
3. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง หรือมากกว่าตามสถานการณ์
3. จัดประชุมบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง หรือมากกว่าตามสถานการณ์

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1shXzOOds8lZ5sb3zBfG36heTTv_4QyAs?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
  - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
  - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
  - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 112 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- จากการที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านฝ่ายงานต่าง ๆ การรายงานพฤติกรรมผ่านระบบ RMS ทำให้ครูที่ปรึกษารับทราบปัญหาได้รวดเร็วและสามารถให้คำแนะนำ หรือเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมได้ทันท่วงที พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมได้รับการปรับแก้ก่อนจะกระทบต่อผลการเรียนหรือเกิดปัญหาเรื้อรัง ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และอยู่ในระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ การดูแลให้คำปรึกษาและการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทำให้ครูเข้าใจสภาพปัญหาครอบครัว สังคม และเศรษฐกิจของผู้เรียน ทำให้สามารถปรับวิธีการดูแลให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละราย กรณีพบปัญหารุนแรงสามารถส่งต่อฝ่ายปกครองหรือหน่วยงานภายนอกได้อย่างรวดเร็ว ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสิ่งแวดล้อม เป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยลดปัญหาการออกกลางคันและสนับสนุนการเรียนจนจบ การดูแลเรื่องระเบียบวินัยและความประพฤติช่วยลดปัญหาการขาดเรียน/มาสาย และส่งเสริมวินัยผู้เรียน การดูแลเรื่องการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาและการขอรับทุนการศึกษาช่วยลดอุปสรรคทางการเงิน ช่วยให้ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเงินสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่ต้องออกจากระบบการศึกษากลางคัน ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาช่วยประสานงานและแนะนำการยื่นกู้ตามขั้นตอน ลดอัตราการหลุดออกจากระบบของผู้เรียนที่มีศักยภาพแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ การดูแลผู้เรียนทั้งหมดนี้ส่งผลด้านความรู้และทักษะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของวิทยาลัย สามารถผ่านขึ้นเรียนตามลำดับชั้นและสำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของวิทยาลัย ทำให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นที่ต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้

1. งานทะเบียนจัดเตรียมการทำรายชื่อผู้เรียนทุกชั้นปี โดยใช้ระบบ RMS และระบบ ศธ.02
2. งานวัดผลและประเมินผลจัดเตรียมข้อมูลสำหรับการบันทึกผลการเรียนของผู้เรียน และการบันทึกข้อมูลการขาด ลา มาสาย ของผู้เรียน โดยใช้ระบบ RMS และระบบ ศธ.02
3. งานครูที่ปรึกษาจัดเตรียมข้อมูลการแนะนำการบันทึกกิจกรรมโฮมรูมโดยใช้ Google Form และการเยี่ยมบ้านใช้การบันทึกลงในแบบบันทึก
4. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน จัดเตรียมข้อมูลการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา และข้อมูลทุนการศึกษาต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยดำเนินการ ดังนี้

งานทะเบียน

1. ดำเนินการบันทึกรายชื่อผู้เรียนทุกชั้นปีแยกออกเป็นกลุ่มเรียน ระดับชั้น และสาขาวิชา ลงในระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย (RMS) และเชื่อมโยงไปสู่ระบบ ศธ.02

งานวัดผลและประเมินผล

1. นำระบบ ศธ.02 และระบบ RMS ใช้สำหรับการบันทึกผลการเรียนและประมวลผลการเรียนของผู้เรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้บันทึก
2. นำระบบ RMS ใช้สำหรับการบันทึกข้อมูลการขาด ลา มาสาย ของผู้เรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้บันทึก

งานครูที่ปรึกษา

1. นำ Google Form ให้ครูที่ปรึกษาใช้สำหรับการบันทึกการเข้ากิจกรรมโฮมรูม
2. จัดสร้างแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านให้ครูที่ปรึกษาบันทึกเมื่อปฏิบัติกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน

งานแนะแนว

1. แนะนำนักเรียน นักศึกษาที่ต้องการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา เกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการ
2. แจ้งเรื่องการขอทุนการศึกษา แก่แผนกวิชา และให้แผนกวิชาดำเนินการคัดเลือกผู้ขอรับทุน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านข้อมูลดังนี้
1. รายชื่อผู้เรียนทุกชั้นปีในระบบ ศธ.02 และระบบ RMS
2. บันทึกผลการเรียนและการประมวลผลการเรียนของผู้เรียนในระบบ RMS และระบบ ศธ.02
3. บันทึกข้อมูลการขาด ลา มาสาย ของผู้เรียนในระบบ RMS
4. บันทึกการเข้ากิจกรรมโฮมรูม
5. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
6. ข้อมูลการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา และการขอทุนการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ของครูที่ปรึกษา ให้เยี่ยมบ้านของผู้เรียนครบทุกคน
2. เพิ่มการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าและสถานประกอบการ เปิดช่องทางให้ศิษย์เก่าและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา แนะแนวอาชีพและเป็นที่ปรึกษาให้ผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1yH8-gT-tHzP6OSlU3tXsUnAb1JSBGHLs?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นเอกภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ส่งผลต่อการยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลเชิงหลักฐานในการวางแผนยุทธศาสตร์ การบริหารงบประมาณ และการพัฒนาหลักสูตร
- บุคลากรมีความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการทำงาน ทำให้ประสิทธิภาพการบริหารงานโดยรวมของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ระบบสารสนเทศสนับสนุนการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ผ่านการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สอดคล้องกับนโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้
1. จัดเตรียมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (RMS)
2. จัดเตรียมระบบวัดผลและประเมินผล ศธ.02
3. จัดเตรียมระบบสารสนเทศอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้มีความพร้อมในการใช้งาน
4. จัดการข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้
1. นำระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (RMS) มาใช้ร่วมกันกับ ศธ.02 ออนไลน์ และงานอื่น ๆ เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์, ระบบเช็คเวลาเรียน
2. ใช้งานระบบสารสนเทศอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิเช่น GF, V-cop
3. ปรับปรุงข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายดำเนินการ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ โดยตรวจสอบการทำงานของเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา จากตัวระบบและผู้ใช้งานระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการ ดังนี้
1. นำระบบ RMS มาใช้ร่วมกับงานอื่น ๆ เพิ่มขึ้น
2. ดูแลและอำนวยความสะดวกการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งหมด
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรภายในวิทยาลัย เพิ่มการเข้าใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัย

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1qP9j4KTtF6hylOaakvmY-BeRXlfUuPXD?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้
    1) อาคารเรียน จำนวน 10 หลัง
    2) ห้องเรียน จำนวน 63 ห้อง
    3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 93 ห้อง
    4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
    5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
    6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 167 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 167 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ห้องพยาบาล ห้องเรียนทฤษฎี และห้องเรียนปฏิบัติ อาคารห้องน้ำ สวนหย่อม และที่นั่งพักระหว่างรอเรียน อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่ดียิ่งขึ้น อาคารสถานที่ที่ได้มาตรฐานและพร้อมใช้เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาของผู้เรียนและผู้ปกครอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานอาคารสถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยดำเนินการ ดังนี้
1. โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา ให้มีความพร้อมต่อการใช้งานของผู้เรียน
2. สร้างช่องทางการรับเรื่องร้องขอให้ดำเนินการปรับปรุง แก้ไข

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรภายในงานในการ ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบไฟฟ้า และระบบน้ำ รวมถึงการร้องขออื่น ๆ
2. จัดทำช่องทางการร้องขอรับเรื่องร้องขอให้ดำเนินการปรับปรุง แก้ไข

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานอาคารสถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยตรวจสอบจากแผนงานและผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติงานของบุคลากรตามที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานอาคารสถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการดังนี้
1. จัดเตรียมกำลังคนให้สอดคล้องกับปริมาณงาน และระยะเวลา
2. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานให้เพียงพอ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการเฉพาะทางให้มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยเทียบเท่าสภาพแวดล้อมการทำงานจริงในสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_mhCBbvaw4unhVZ1Ki7fadx62TiVluzf?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีระบบสาธารณูปโภคภายในวิทยาลัย ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสีย ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยที่เพียงพอ พร้อมใช้งาน และปลอดภัย สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีมาตรฐานสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยและปลอดภัย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถฝึกทักษะวิชาชีพได้เต็มที่ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ ช่วยลดค่าใช้จ่ายในระยะยาว ลดการสูญเสียทรัพยากร และทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความคล่องตัวมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานอาคารสถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการวางพัฒนา ติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การซ่อมแซม การปรับปรุง หรือสร้างใหม่
2. จัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนา

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานอาคารสถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการตามแผนงาน ดังนี้

1. ซ่อมแซม ปรับปรุง หรือสร้างใหม่ตามคำร้องขอให้ดำเนินการจากบุคลากรภายในวิทยาลัย
2. จัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน เช่น อุปกรณ์เครื่องมือ อุปกรณ์ทดแทน (วัสดุสิ้นเปลือง)

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานอาคารสถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยตรวจสอบจากแผนงานและผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติงานของบุคลากรตามที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานอาคารสถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดเตรียมกำลังคนให้สอดคล้องกับปริมาณงาน และระยะเวลา
2. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานให้เพียงพอ
3. ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาธารณสุขเทศบาลนครเชียงราย
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ในการดูแลรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรม “5ส”

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Xh1ylVLv_7AUvyseI4glJ2DaC7ZDkiAP?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 14 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,817 คน คิดเป็นร้อยละ 71.99 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะในทักษะการค้นคว้า การใช้เทคโนโลยี และภาษา ช่วยลดภาระของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ โดยมีแหล่งเรียนรู้เสริมสนับสนุน เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถเรียนรู้ตามความสนใจ และส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในฐานะองค์กรแห่งการเรียนรู้ เกิดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานวิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้
1. จัดหาสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เข้าห้องสมุดเพื่อให้มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าใช้งานศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน
3. จัดเตรียมห้องเรียนเฉพาะทาง และศูนย์อินเทอร์เน็ต ให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการตามแผนงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้
1. นำสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เข้าประจำการใช้งานในห้องสมุด
2. จัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดเพื่อการส่งเสริมการเข้าใช้บริการห้องสมุด
3. จัดโครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. เก็บข้อมูลจำนวนสื่อต่าง ๆ ในห้องสมุดที่ให้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
2. ข้อมูลจำนวนผู้เข้าใช้บริการห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้วยตนเอง ศูนย์อินเทอร์เน็ต
3. ข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดเพื่อการส่งเสริมการเข้าใช้บริการห้องสมุด
4. ข้อมูลผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานวิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายนำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยดำเนินการดังนี้
1. สรรหาสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ให้หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้สำหรับการให้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
2. หาแนวทางในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการของศูนย์การเรียนรู้ ภายใต้งานวิทยบริการและห้องสมุด มีจำนวนเพิ่มขึ้น
3. เพิ่มจำนวนทรัพยากรดิจิทัล เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book), สื่อมัลติมีเดีย, บทเรียนออนไลน์
4. ส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชาใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1OOhbOk2Clus9a9ZxKFtumXM_XlbHZzbJ?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 45 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) ประเมินมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา

2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาชีวศึกษา

3) พัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

4) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

5) จัดการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

6) พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU

7) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

8) การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

9) ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ

10) ติดตามภาวการณ์มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

11) เยี่ยมบ้านเพื่อลดปัญหาการเสี่ยงออกกลางคัน

12) พัฒนาศักยภาพบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

13) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

14) พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระทวิภาคี การฝึกงาน การเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

15) พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

16) เยี่ยมบ้านเพื่อลดปัญหาการเสี่ยงออกกลางคัน

17) การซ่อมแซม บำรุงรักษาหม้อแปลงไฟฟ้าแรงสูง และระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยฯ

18) ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการ

19) บำรุง รักษา เครื่องกรองน้ำดื่มสะอาดสำหรับนักเรียน นักศึกษา

20) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

21) ฝึกอบรม 108 อาชีพ

22) ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน

23) ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับคนพิการ

24) ฝึกอบรมวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

25) อบรมทักษะการใช้ AI เพื่อการศึกษาสำหรับครูและบุคลากร

26) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา

27) ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน นักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรม

28) พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

29) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาชีวศึกษา

30) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

31) พัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติรายวิชา

32) พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

33) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

34) จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568

35) จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

36) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาองค์กร (Organization Development)

37) พัฒนาเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2568

38) ศูนย์การเรียนรู้ห้องเรียนเฉพาะทางการขายออนไลน์

39) พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

40) ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน นักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรม

41) ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ

42) ฝึกอบรม 108 อาชีพ

43) ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน

44) ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับคนพิการ

45) ฝึกอบรมวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 45 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) ประเมินมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 99.87 มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

3) พัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 99.36 ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1) สาขาวิชา ร้อยละ 100 ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2) วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

2.1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2.2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

3) ครูผู้สอน ร้อยละ 87.37 ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

5) จัดการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ร้อยละ 100 โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

6) พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูฝึกประสบการณ์ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ

สาขาวิชาระดับ ปวช. ที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 14 สาขาวิชา

สาขาวิชาระดับ ปวส. ที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 16 สาขาวิชา

ครูพิเศษ จำนวน 20 คน

ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 7 คน

ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 2 คน

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 คน

งบประมาณ จำนวน 33,008,003 บาท

ทุนการศึกษา จำนวน 1,220,140 บาท

วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 48 รายการ

7) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 51.03 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน Learning Digital Skills จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 97.30 ของผู้เข้ารับการประเมิน

8) การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด จำนวน 166 คน

9) ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ

ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

10) ติดตามภาวการณ์มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 823 คน คิดเป็นร้อยละ 93.74 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

11) เยี่ยมบ้านเพื่อลดปัญหาการเสี่ยงออกกลางคัน

วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 71.27 ของผู้เรียนแรกเข้า

12) พัฒนาศักยภาพบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

1) ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

2) ครูผู้สอน ร้อยละ 90.53 ที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3) ครูผู้สอน ร้อยละ 92 ที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น

13) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

ผลการดำเนินงานด้านปริมาณ

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมกับกิจกรรมการจัดดอกไม้สด จำนวน 20 คน
- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมกับกิจกรรมวาดภาพการ์ตูนล้อ จำนวน 20 คน

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ

ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในระดับมากที่สุด

14) พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระทวิภาคี การฝึกงาน การเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

1) วิทยาลัยมีผู้เรียน ร้อยละ 14.85 ในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

15) พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

16) เยี่ยมบ้านเพื่อลดปัญหาการเสี่ยงออกกลางคัน

ครูที่ปรึกษา ร้อยละ 100 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

17) การซ่อมแซม บำรุงรักษาหม้อแปลงไฟฟ้าแรงสูง และระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

18) ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการ

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ร้อยละ 100 ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

19) บำรุง รักษา เครื่องกรองน้ำดื่มสะอาดสำหรับนักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยมีน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

20) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

ผลการดำเนินงานด้านปริมาณ

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมกับกิจกรรมการจัดดอกไม้สด จำนวน 20 คน
- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมกับกิจกรรมวาดภาพการ์ตูนล้อ จำนวน 20 คน

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ

ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในระดับมากที่สุด

21) ฝึกอบรม 108 อาชีพ

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ด้านการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

22) ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ด้านการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1) โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนเพื่อต่อยอดอาชีพ Up skill - Re skill ระยะสั้น งานสารบรรณ

ผลการดำเนินงาน

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ จำนวน 83 คน
- ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

23) ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับคนพิการ

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ด้านการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

24) ฝึกอบรมวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ด้านการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นการตัดผมชาย - หญิง ภายใต้โครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

ผลการดำเนินงานด้านปริมาณ

ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม จำนวน 31 คน ประกอบด้วย

- ผู้บริหาร จำนวน 2 คน
- ครู จำนวน 1 คน
- เจ้าหน้าที่/พนักงานขับรถ จำนวน 3 คน
- ผู้เข้ารับการอบรม นักเรียน โรงเรียน ตชด. จำนวน 25 คน

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ

ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด

2) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นการสานไม้กวาดดอกหญ้า ภายใต้โครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

ผลการดำเนินงานด้านปริมาณ

ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม จำนวน 32 คน ประกอบด้วย

- ผู้บริหาร จำนวน 2 คน
- ครู จำนวน 2 คน
- เจ้าหน้าที่/พนักงานขับรถ จำนวน 3 คน
- ผู้เข้ารับการอบรม นักเรียน โรงเรียน ตชด. จำนวน 25 คน

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ

ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด

25) อบรมทักษะการใช้ AI เพื่อการศึกษาสำหรับครูและบุคลากร

ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน

26) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 97.19 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

27) ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน นักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรม

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพท่องเที่ยว กีฬา และการจัดนิทรรศการ สาขาพนักงานผสมเครื่องดื่ม ระดับ 1 จำนวน 31 คน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพท่องเที่ยว กีฬา และการจัดนิทรรศการ สาขาพนักงานผสมเครื่องดื่ม ระดับ 1 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

28) พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป

29) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป

30) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1) ครูผู้สอน ร้อยละ 98.95 ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

31) พัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติรายวิชา

1) ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน

2) ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

3) ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

4) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

5) ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6) ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

7) ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

32) พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

33) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการ จำนวน 17 คน

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการ จำนวน 16 คน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการ จำนวน 141 คน

34) จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการ จำนวน 17 คน

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการ จำนวน 16 คน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการ จำนวน 141 คน

35) จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการ จำนวน 17 คน

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการ จำนวน 16 คน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการ จำนวน 141 คน

36) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาองค์กร (Organization Development)

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการ จำนวน 17 คน

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการ จำนวน 16 คน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการ จำนวน 141 คน

37) พัฒนาเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2568

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

38) ศูนย์การเรียนรู้ห้องเรียนเฉพาะทางการขายออนไลน์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ห้องเรียนเฉพาะทางการขายออนไลน์ ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

39) พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

40) ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน นักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรม

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

- มีผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพท่องเที่ยว กีฬา และการจัดนิทรรศการ สาขาพนักงานผสมเครื่องดื่ม ระดับ 1 จำนวน 31 คน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพท่องเที่ยว กีฬา และการจัดนิทรรศการ สาขาพนักงานผสมเครื่องดื่ม ระดับ 1 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

41) ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

42) ฝึกอบรม 108 อาชีพ

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

43) ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

1) โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนเพื่อต่อยอดอาชีพ Up skill - Re skill ระยะสั้น งานสารบรรณ

ผลการดำเนินงาน

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ จำนวน 83 คน
- ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

44) ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับคนพิการ

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

45) ฝึกอบรมวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นการตัดผมชาย - หญิง ภายใต้โครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

ผลการดำเนินงานด้านปริมาณ

ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม จำนวน 31 คน ประกอบด้วย

- ผู้บริหาร จำนวน 2 คน
- ครู จำนวน 1 คน
- เจ้าหน้าที่/พนักงานขับรถ จำนวน 3 คน
- ผู้เข้ารับการอบรม นักเรียน โรงเรียน ตชด. จำนวน 25 คน

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ

ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด

2) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นการสานไม้กวาดดอกหญ้า ภายใต้โครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

ผลการดำเนินงานด้านปริมาณ

ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม จำนวน 32 คน ประกอบด้วย

- ผู้บริหาร จำนวน 2 คน
- ครู จำนวน 2 คน
- เจ้าหน้าที่/พนักงานขับรถ จำนวน 3 คน
- ผู้เข้ารับการอบรม นักเรียน โรงเรียน ตชด. จำนวน 25 คน

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ

ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3) ผลกระทบ

- จากการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เกิดผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

1) ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการคัดเลือกเข้าทำงานในหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) วิทยาลัยดำเนินงานตามประเด็นการประเมิน เกิดผล คือ

- ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ทำให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรรายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เกิดการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบข้อมูลสารสนเทศ อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน

- ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

จากการดำเนินการทั้งหมดนี้ เกิดผลสะท้อนว่ากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีการวางแผนดำเนินการ ติดตาม และนำผลมาปรับปรุงอย่างเป็นระบบ เป็นผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเกิดประสิทธิภาพและส่งผลต่อการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย สถานศึกษามีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดเตรียมข้อมูลรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา
2. จัดเตรียมแนวทางการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร และบุคลากรภายในสถานศึกษา
2. รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินการตามประเด็นการประเมิน
2. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา
3. แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. หาแนวทางการแก้ไขประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด ภารกิจ ที่ผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่คาดหวังของวิทยาลัย
2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักแก่บุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมินให้ดำเนินการตามประเด็นการประเมิน
3. วิทยาลัยต้องส่งเสริมและสนับสนุนการฝ่ายงานต่าง ๆ ดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับประเด็นการประเมิน
4. เผยแพร่ผลสำเร็จให้ชุมชนและเครือข่ายการศึกษาทราบ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดี

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1KGN5rYnciWeQwtDvIRPMEAfZxrXohmrM?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566 ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 97.09 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2567 ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2568 ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปีการศึกษา 2568

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 167 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

5. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2568

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 13 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

ปีการศึกษา 2568

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 14 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,817 คน คิดเป็นร้อยละ 71.99 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2566 มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมินและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

ปีการศึกษา 2568 โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA) ภาครัฐ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การทุจริต ถือเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นทั่วโลก และมีแนวโน้มทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อย ๆ ผลกระทบจากการทุจริต ไม่เพียงแต่จะทำให้ประเทศชาติต้องสูญเสียงบประมาณไปเป็นจำนวนมหาศาล แต่ยังส่งผลให้ประชาชนได้รับการบริการสาธารณะจากหน่วยงานภาครัฐที่ไม่มีคุณภาพ จากค่าคะแนน CPI ที่ยังแสดงให้เห็นว่าประเทศไทยยังมีการทุจริตอย่างต่อเนื่อง ในการป้องกันปัญหาการทุจริต การมุ่งการพัฒนา “คน”โดยเน้นการปรับพฤติกรรมคนทุกกลุ่มในสังคม โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เน้นการปลูกฝังและหล่อหลอมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่น ในความซื่อสัตย์สุจริตผ่านหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ตามมติ ครม. เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2563 ให้เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาได้พัฒนา เป็นรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร ใช้ชื่อว่า “กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา” เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ตามหลักการของสูตรต้านทุจริตศึกษาให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เนื่องจากผู้เรียนอาชีวศึกษา ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตในการฝึกงาน ฝึกปฏิบัติ ฝึกอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ ห้างหุ้นส่วน ร้านค้า เป็นต้น และสร้างเครือข่ายผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเฝ้าระวังการทุจริต ทางการศึกษาและการมีส่วนร่วมของบุคลากรอาชีวศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาการต่อต้านการทุจริตผ่านเครื่องมือ และมาตรการเพื่อสร้างความโปร่งใสในการดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย จึงได้ตระหนักถึงการสร้างความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาที่สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริต ผ่านการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีคุณธรรม ความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับจุดเน้นแนวทางการบริหารงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ของเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (นายยศพล เวณุโกเศศ) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในการปฏิบัติราชการของผู้บริหารสถานศึกษาให้ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในทุกมิติการทำงาน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา

2. เพื่อสะท้อนความคิดเห็นและมุมมองของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (ครูและบุคลากร) และภายนอก (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน) ต่อการบริหารงานของสถานศึกษา

3. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบการเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศและการบริการสาธารณะผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเข้าถึงง่าย

2.1.3 กรอบแนวคิด

การประเมินยึดโยงตามเกณฑ์ของสำนักงาน ป.ป.ช. โดยครอบคลุม 3 เครื่องมือหลัก ได้แก่

IIT (Internal) ประเมินการปฏิบัติหน้าที่, การใช้งบประมาณ, การใช้อำนาจ, การใช้ทรัพย์สินของราชการ และการแก้ไขปัญหาการทุจริต (มุ่งเน้นบุคลากรภายใน)

EIT (External) ประเมินคุณภาพการดำเนินงาน, ประสิทธิภาพการสื่อสาร และความปรับปรุงระบบการทำงาน (มุ่งเน้นผู้รับบริการหรือผู้ติดต่อภายนอก)

OIT (Open Data) ประเมินการเปิดเผยข้อมูลพื้นฐาน, การบริหารงาน, การบริหารเงินงบประมาณ, การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล และมาตรการป้องกันการทุจริต (มุ่งเน้นการเปิดเผยข้อมูลบนเว็บไซต์สถานศึกษา)

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินการ ใช้รูปแบบวิธีการ PDCA เป็นหลัก และมีการดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมชี้แจง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ และวิเคราะห์เกณฑ์การประเมินปี 2568
2. ขั้นดำเนินการ (Do) ประชาสัมพันธ์และส่งลิงก์/QR Code ให้ครูและบุคลากรทำแบบสำรวจ IITประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ประชาชน และผู้มาติดต่อราชการทำแบบสำรวจ EIT ผ่านช่องทางต่าง ๆ รวบรวมข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ อัปโหลดขึ้นเว็บไซต์โรงเรียนตามตัวชี้วัด OIT
3. ขั้นตรวจสอบ (Check) ติดตามจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนตามเกณฑ์ และตรวจสอบความถูกต้องของลิงก์ข้อมูล OIT ก่อนปิดระบบ
4. ขั้นปรับปรุงและรายงาน (Act) สรุปผลการประเมิน นำจุดแข็งมาพัฒนาต่อยอด และนำข้อเสนอแนะไปวางแผนพัฒนาในปีถัดไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินภาพรวมได้ 98.47 คะแนน (ระดับผ่านดีเยี่ยม) ซึ่งส่งผลกระทบเชิงบวกใน 3 มิติ ดังนี้

ต่อผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตผ่านสภาพแวดล้อมที่เป็นแบบอย่าง ได้รับการจัดสรรทรัพยากรและการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเป็นธรรม

ต่อครูและบุคลากร

เกิดความเชื่อมั่นในระบบการบริหารงานของผู้บริหาร (คะแนน IIT เต็ม 30.00) มีขวัญกำลังใจในการทำงานด้วยความโปร่งใส มีส่วนร่วมในการบริหารงาน และปฏิบัติหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีความสุข

ต่อสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจ (Trust) จากชุมชน มีระบบสารสนเทศ (Website) ที่เป็นปัจจุบัน มีมาตรฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน ปลอดการทุจริตทุกรูปแบบ และยกระดับเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านความโปร่งใส

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และบุคลากรภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
2. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ ห้องพยาบาล ห้องเรียนทฤษฎีและห้องเรียนปฏิบัติ อาคารห้องน้ำ สวนหย่อม และที่นั่งพักระหว่างรอเรียน อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
4. ระบบสาธารณูปโภคภายในวิทยาลัย ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสีย ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย
5. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย และได้รับผลการประเมิน ดำเนินการทุกประเด็นการประเมิน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ความแรงของระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต (WIFI)

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ส่งเสริมและสนับสนุนการปรับปรุงความแรงของระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 5 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
   - โครงการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระทวิภาคี การฝึกงาน การเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
     ผลการดำเนินงาน
     1) วิทยาลัยมีผู้เรียน ร้อยละ 14.85 ในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
     2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
        - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
        - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
        - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
        - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
        - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
   - โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ
     ผลการดำเนินงาน
     ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill
   - โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนเพื่อต่อยอดอาชีพ Up skill - Re skill ระยะสั้น งานสารบรรณ
     ผลการดำเนินงาน
     วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ จำนวน 83 คน โดยผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด
   - โครงการฝึกอบรมวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
     วิทยาลัยมีผลการดำเนินการฝึกอบรมวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้
     1) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นการตัดผมชาย - หญิง ภายใต้โครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
        ผลการดำเนินงานด้านปริมาณ
        ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม จำนวน 31 คน ประกอบด้วย
        - ผู้บริหาร จำนวน 2 คน
        - ครู จำนวน 1 คน
        - เจ้าหน้าที่/พนักงานขับรถ จำนวน 3 คน
        - ผู้เข้ารับการอบรม นักเรียน โรงเรียน ตชด. จำนวน 25 คน
        ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ
        ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด
     2) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นการสานไม้กวาดดอกหญ้า ภายใต้โครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
        ผลการดำเนินงานด้านปริมาณ
        ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม จำนวน 32 คน ประกอบด้วย
        - ผู้บริหาร จำนวน 2 คน
        - ครู จำนวน 2 คน
        - เจ้าหน้าที่/พนักงานขับรถ จำนวน 3 คน
        - ผู้เข้ารับการอบรม นักเรียน โรงเรียน ตชด. จำนวน 25 คน

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ

ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด

4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน นักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรม

ผลการดำเนินงาน

1) เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพท่องเที่ยว กีฬา และ การจัดนิทรรศการ สาขาพนักงานผสมเครื่องดื่ม ระดับ 1 จำนวน 31 คน

2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพท่องเที่ยว กีฬา และการจัดนิทรรศการ สาขาพนักงานผสมเครื่องดื่ม ระดับ 1 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

ผลการดำเนินงานด้านปริมาณ

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมกับกิจกรรมการจัดดอกไม้สด จำนวน 20 คน
- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมกับกิจกรรมวาดภาพการ์ตูนล้อ จำนวน 20 คน

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ

ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในระดับมากที่สุด

1.3) ผลกระทบ

1) การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ผู้เรียน และผู้ปกครอง ร่วมกันส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้วิทยาลัยมีสายสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานและสถานประกอบการ ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ ทำให้เกิดทักษะความชำนาญในการทำงานนอกเหนือจากความรู้ที่ได้จากการเรียนในวิทยาลัย

2) การดำเนินการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงหลังจากการอบรม ส่งผลให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ลงมือทำธุรกิจจริงโดยการสนับสนุนด้านเงินทุนจากวิทยาลัย

3) การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ส่งผลให้วิทยาลัยเป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม ในด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ชุมชน ผู้ปกครอง สนใจส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

กระบวนการบริหารจัดการที่เน้นการวางแผน ดำเนินการ ติดตามผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายเป็นสถานศึกษาที่ตอบสนองนโยบายต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียน ชุมชน และสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ 4 ฝ่าย จัดเตรียมการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย และพิจารณามอบหมายหน้าที่ให้ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยพิจารณาจากความพร้อมของวิทยาลัยด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ที่เหมาะสมในการบริหารจัดการ และมอบหมายหน้าที่ให้ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบนโยบาย ได้แก่ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี งานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ และงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นของงานที่ปฏิบัติตามนโยบาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายมาวางแผนพัฒนาการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม โดยการส่งเสริมและสนับสนุนด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/15FfYplavLHrT43l8h_IHJqVOGB5tYohK?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
4) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพ เป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและแข่งขันได้ในระดับประเทศและนานาชาติ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจึงเป็นกลไกสำคัญในการประเมินและรับรองสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่หน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการยอมรับ ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการ จึงได้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อเป็นศูนย์กลางในการทดสอบ ประเมิน และรับรองความรู้ความสามารถของผู้เรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการพัฒนาบุคลากร ผู้ทดสอบ สถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานได้อย่างทั่วถึง และได้รับการรับรองสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวก่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น มีจำนวนผู้ผ่านการทดสอบเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งยังเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน อันเป็นการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จึงถือเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความรู้ที่สามารถเผยแพร่และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายและระดับประเทศต่อไปได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคธุรกิจ
2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานจริง
3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบในวิชาชีพ รวมถึงการมีจิตสาธารณะและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินการ ใช้รูปแบบวิธีการ PDCA เป็นหลัก และมีการดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินการจัดตั้งเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน และองค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ องค์การมหาชน โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. สำรวจความต้องการในการจัดตั้งศูนย์ทดสอบและองค์กรรับรอง
2. ยื่นคำขออนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบ
3. คณะกรรมการเข้าตรวจความพร้อมของสถานที่ในการประเมินเป็นศูนย์ทดสอบฯและองค์กรรับรอง
4. หน่วยงานแจ้งข้อมูลผลการตรวจการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฯและองค์กรรับรอง
5. รับใบอนุญาตการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฯและองค์กรรับรอง
6. ดำเนินการทดสอบศูนย์ทดสอบฯและองค์กรรับรอง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล
ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบจะได้รับใบรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งช่วยยืนยันความสามารถด้านวิชาชีพและเพิ่มความเชื่อมั่นต่อนายจ้าง
2. ส่งเสริมโอกาสในการมีงานทำและรายได้ที่มั่นคง
ผู้เรียนมีโอกาสในการทำงานมากขึ้น และสามารถต่อรองรายได้หรือค่าจ้างตามระดับฝีมือ
3. กระตุ้นให้ผู้เรียนมุ่งมั่นพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง
ผู้เรียนจะตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกฝนทักษะ และพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐาน
4. เพิ่มศักยภาพของสถานศึกษาในการเป็นแหล่งพัฒนาวิชาชีพและผลิตกำลังคนคุณภาพ
ได้รับความเชื่อมั่นจากภาคอุตสาหกรรม
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม
เปิดโอกาสให้สถานศึกษาร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดฝึกอบรม การทดสอบ และการจ้างงานผู้เรียน
6. รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาอาชีพอย่างยั่งยืน
สามารถให้บริการแก่ประชาชนทั่วไปหรือผู้ที่ต้องการยกระดับฝีมือ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 5 เรื่อง ดังนี้

1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
4) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
5) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติยังไม่ครบทุกสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติให้ครบทุกสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			**5**	**ยอดเยี่ยม**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 15 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นการตัดผมชาย - หญิง ภายใต้โครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

3) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นการสานไม้กวาดดอกหญ้า ภายใต้โครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

4) โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนเพื่อต่อยอดอาชีพ Up skill - Re skill ระยะสั้น งานสารบรรณ

5) โครงการยกระดับสมรรถนะอาชีพ Special Skill หลักสูตรระยะสั้น รายวิชาการจับจีบผ้าระบายเพื่อการตกแต่งโต๊ะ

6) โครงการยกระดับสมรรถนะอาชีพ Special Skill หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเบเกอรี่

7) โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนเพื่อต่อยอดอาชีพ Up skill - Re skill จัดนิทรรศการในงานพ่อขุนเม็งรายมหาราช

8) โครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ฝึกอบรมระยะสั้น รายวิชาการตลาดออนไลน์

9) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชาศิลปะไทยสร้างสรรค์ Creative Thai Art

10) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รายวิชาศิลปะประดิษฐ์

11) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รายวิชาออกแบบและตัด - เย็บเสื้อผ้าแฟชั่นเพื่อธุรกิจ

12) โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนเพื่อต่อยอดอาชีพ Up skill - Re skill ประดิษฐ์ตุ๊กตาที่ระลึกจากผ้าขนหนู

13) โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนเพื่อต่อยอดอาชีพ Up skill - Re skill แต่งหน้าเค้ก

14) โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนเพื่อต่อยอดอาชีพ Up skill - Re skill ประดิษฐ์เข็มกลัดดอกไม้ริบบิ้น

15) โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ อาชีวศึกษายุคใหม่ (All skill one work)

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 15 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นการตัดผมชาย - หญิง ภายใต้โครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

1) ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม จำนวน 31 คน ประกอบด้วย

- ผู้บริหาร จำนวน 2 คน
- ครู จำนวน 1 คน
- เจ้าหน้าที่/พนักงานขับรถ จำนวน 3 คน
- ผู้เข้ารับการอบรม นักเรียน โรงเรียน ตชด. จำนวน 25 คน

2) ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมกับกิจกรรมการจัดดอกไม้สด จำนวน 20 คน
- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมกับกิจกรรมวาดภาพการ์ตูนล้อ จำนวน 20 คน
- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมกับกิจกรรมการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ จำนวน 10 คน
- ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโดยเฉลี่ยในระดับมากที่สุด

3) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นการสานไม้กวาดดอกหญ้า ภายใต้โครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

1) ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม จำนวน 32 คน ประกอบด้วย

- ผู้บริหาร จำนวน 2 คน
- ครู จำนวน 2 คน
- เจ้าหน้าที่/พนักงานขับรถ จำนวน 3 คน
- ผู้เข้ารับการอบรม นักเรียน โรงเรียน ตชด. จำนวน 25 คน

2) ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4) โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนเพื่อต่อยอดอาชีพ Up skill - Re skill ระยะสั้น งานสารบรรณ

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ จำนวน 83 คน
- ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

5) โครงการยกระดับสมรรถนะอาชีพ Special Skill หลักสูตรระยะสั้น รายวิชาการจับจีบผ้าระบายเพื่อการตกแต่งโต๊ะ

- ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 49 คน

- ผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 5 คน และครู จำนวน 5 คน
- ผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 100 คนมีความพึงพอใจต่อโครงการโดยเฉลี่ยในระดับมากที่สุด

6) โครงการยกระดับสมรรถนะอาชีพ Special Skill หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเบเกอรี่

- ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 22 คน

- ผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู จำนวน 4 คน และเจ้าหน้าที่ จำนวน 1 คน
- ผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

7) โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนเพื่อต่อยอดอาชีพ Up skill - Re skill จัดนิทรรศการในงานพ่อขุนเม็งรายมหาราช

- ผู้เข้าร่วมโครงการมีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

8) โครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ฝึกอบรมระยะสั้น รายวิชาการตลาดออนไลน์

- ผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 100 มีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

9) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชาศิลปะไทยสร้างสรรค์ Creative Thai Art

- นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมจำนวน 25 คน

- ผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

10) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รายวิชาศิลปะประดิษฐ์

- เด็กและเยาวชน นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาคหกรรม จำนวน 25 คน

- ครู จำนวน 5 คน

11) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รายวิชาออกแบบและตัด - เย็บเสื้อผ้าแฟชั่นเพื่อธุรกิจ

- นักเรียน นักศึกษา จำนวน 80 คน

- ผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ100 มีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

12) โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนเพื่อต่อยอดอาชีพ Up skill - Re skill ประดิษฐ์ตุ๊กตาที่ระลึกจากผ้าขนหนู

- ประชาชนทั่วไป จำนวน 20 คน

- ผู้เข้าร่วมโครงการมีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

13) โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนเพื่อต่อยอดอาชีพ Up skill - Re skill แต่งหน้าเค้ก

- ประชาชนทั่วไป จำนวน 20 คน

- ผู้เข้ารับการอบรมมีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

14) โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนเพื่อต่อยอดอาชีพ Up skill - Re skill ประดิษฐ์เข็มกลัดดอกไม้ริบบิ้น

- ประชาชนทั่วไป จำนวน 20 คน

- ผู้เข้ารับการอบรมมีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

15) โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ อาชีวศึกษายุคใหม่ (All skill one work)

- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 1,048 คน

- หลักสูตรระยะสั้น จำนวน 15 หลักสูตร หรือ 15 แผนกวิชา
- ความพึงพอใจต่อโครงการเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3) ผลกระทบ

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการให้การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน และงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน สังคม บุคลากรของวิทยาลัยและผู้เรียนเป็นที่ยอมรับในด้านวิชาการวิชาชีพ ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ชุมชนได้รับประโยชน์จากบริการด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือขาดโอกาส ช่วยแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชน นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรมีจิตสาธารณะ และมีทักษะการทำงานร่วมกับชุมชน การนำความรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้จริงส่งผลให้ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ และถูกมองว่าเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชนอย่างแท้จริง เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกและชุมชนเพิ่มมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยดำเนินการ ดังนี้

1. จัดหาข้อมูลสำรวจความต้องการของผู้ที่มีความสนใจที่จะเข้ารับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ในการอบรมหลักสูตรระยะสั้น
2. เตรียมการประสานผู้เกี่ยวข้อง ชุมชน องค์กร หน่วยงาน ที่จะให้บริการชุมชนด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อจัดเตรียมความพร้อมในการดำเนินการ
3. เตรียมการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องและแผนกวิชาที่รับผิดชอบในการให้ใบริการชุมชนและจิตอาสา ด้านวิชาการและวิชาชีพ
4. จัดเตรียมรายชื่อเพื่อใช้ในการทำคำสั่ง และการกำหนดสถานที่ออกหน่วยบริการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

1. ประชาสัมพันธ์การอบรมหลักสูตรระยะสั้นผ่านช่องทางต่าง ๆ และเปิดช่องทางในการสำรวจความต้องการของผู้ที่ประสงค์จะเข้ารับการเรียนรู้ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
2. ประสานผู้เกี่ยวข้อง ชุมชน องค์กร หน่วยงาน ที่จะให้บริการชุมชนด้านวิชาการและวิชาชีพ

3. ประสานงานกับสาขาวิชาและผู้เกี่ยวข้องที่ออกให้บริการตามความต้องการของชุมชน เกี่ยวกับรายชื่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำคำสั่ง
4. จัดทำคำสั่ง กำหนดเวลาและสถานที่ให้บริการชุมชนและจิตอาสา ด้านวิชาการและวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ติดตามและประเมินผลการให้บริการชุมชน ผ่านกิจกรรมตามเวลาและสถานที่ จากผู้เข้าร่วมตามชุมชนต่าง ๆ และผู้ให้บริการ (ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ) และประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน นำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยดำเนินการดังนี้
1. ลงพื้นที่เก็บข้อมูลกับหัวหน้าชุมชนและประสานหน่วยงานจังหวัดนครสวรรค์สำรวจความต้องการบริการวิชาชีพในแต่ละชุมชน
2. เพิ่มเติมเนื้อหาการใช้งานเทคโนโลยี เนื่องจากประชาชนมีความต้องการความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
3. ขอจัดสรรงบประมาณส่วนกลางให้มากขึ้นเพื่อจะได้พอเพียงกับความต้องการของประชาชนชุมชนในท้องถิ่น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1LkDmF0UVLQjpbp1dRatwZJUGqpsSquCK?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,168 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,168 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ โดยทำความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนากำลังคน ส่งผลให้

1) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความพร้อมต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานมากขึ้น

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่มากขึ้น และมีบทบาทเป็นศูนย์กลางพัฒนากำลังคนในพื้นที่

3) ลดปัญหาการว่างงานของเยาวชนและสร้างแรงงานคุณภาพเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยดำเนินการดังนี้
1. จัดเตรียมกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพในการจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ให้แก่ครูผู้สอน ครูนิเทศก์
2. จัดเตรียมเอกสารและสื่อต่าง ๆ ประกอบการใช้งานระบบ DVE
3. จัดเตรียมเอกสารสำหรับครูนิเทศก์ เพื่อใช้ในการนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการอบรมให้ความรู้แก่ครูนิเทศ และครูผู้สอนในการจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
2. นำสื่อต่าง ๆ ที่จัดเตรียมไว้ แนะนำการใช้งานระบบ DVE ให้ครูนิเทศก์ และครูผู้สอนได้ทบทวนด้วยตนเอง
3. นำเอกสารการนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้แก่ครูนิเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูนิเทศจัดทำเอกสารการนิเทศนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ รวบรวมส่งงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตรวจสอบการบันทึกการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา และย้ำเตือนการลงบันทึกการฝึกอาชีพให้เป็นปัจจุบัน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจัดทำแบบนิเทศผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการ โดยขอข้อเสนอแนะจากครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. เพิ่มสัดส่วนนักเรียนทวิภาคีให้มากขึ้น
3. ขยายสาขาวิชาที่เปิดสอนในระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1bk9S2EPLaZXbx9J0Y_lUL_czAwbWykhJ?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 30 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 30 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคคลกร จำนวน 35 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 20 คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 7 คน
- ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 2 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 33,008,003 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 1,220,140 บาท

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 44 รายการ

1.3) ผลกระทบ

- จากการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ของฝ่ายงานต่าง ๆ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ส่งผลดังนี้

1) ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานสูงขึ้น โดยเฉพาะด้านสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) ภาคีเครือข่ายมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา และพร้อมสนับสนุนการพัฒนาต่อเนื่อง

3) การได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเงินได้รับทุนสนับสนุนเป็นการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

4) การได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงาน สถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำความรู้และทักษะด้านวิชาชีพไปใช้ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดเตรียมรายชื่อ บุคคล องค์กร หน่วยงาน ที่เคยให้การสนับสนุนทุนการศึกษาไปปีการศึกษาก่อนหน้า
2. จัดเตรียมเอกสารสำรวจรายชื่อผู้ขอรับทุนการศึกษา และหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผู้ได้รับทุน

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดเตรียมข้อมูลการการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของแผนกวิชาต่าง ๆ
2. จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการประสานขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการรับผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

งานความร่วมมือ ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดเตรียมเอกสารการทำบันทึกความเข้าใจ (Memorandum of Understanding: MOU) กับสถานประกอบการ และหน่วยงานเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ดำเนินการ ดังนี้

1. ประสานบุคคล องค์กร หน่วยงาน ที่ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาไปปีการศึกษาก่อนหน้า เพื่อขอสนับสนุนทุนการศึกษา
2. แจ้งแผนกวิชาให้ดำเนินการสำรวจจำนวนผู้เรียนที่ประสงค์จะขอรับการสนับสนุนทุนการศึกษา และดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติ

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำเอกสารขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการรับผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

งานความร่วมมือ ดำเนินการ ดังนี้

1. ประสานสถานประกอบการ และหน่วยงานเข้าร่วมพิธีการทำบันทึกความเข้าใจ (Memorandum of Understanding: MOU)

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จำนวนทุนการศึกษาที่ได้รับการสนับสนุน
2. จำนวนผู้ผ่านการพิจารณาคุณสมบัติเข้ารับทุนการศึกษา
3. จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการที่ให้ความอนุเคราะห์รับผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

4. จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการที่ทำบันทึกความเข้าใจ (Memorandum of Understanding: MOU) กับวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. หาแนวทางในการเพิ่มจำนวนทุนการศึกษา จากบุคคล หน่วยงาน และสถานประกอบการต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา
2. หาแนวทางในการขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการขนาดใหญ่ และเครือข่ายอุตสาหกรรมเฉพาะทาง ร่วมทำบันทึกความเข้าใจ (Memorandum of Understanding: MOU) กับวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมการระดมทรัพยากร ด้วยการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1noEtOoZiPJ38bNtccuUz68l3jDirQhKO?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จำนวน 2,655 คนร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

ปีการศึกษา 2567 โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 8 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2568 โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 15 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด

2. การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 6.37 ของผู้เรียนทั้งหมด

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 11.83 ของผู้เรียนทั้งหมด

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 14.85 ของผู้เรียนทั้งหมด และผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี ขึ้นไป จำนวน 958 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ

ปีการศึกษา 2567 ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 31 คน ดังนี้
- ครูพิเศษ จำนวน 30 คน
- ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 1 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 47,027,448 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 2,102,300 บาท

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 50 รายการ

ปีการศึกษา 2568 สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 30 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 35 คน ดังนี้
- ครูพิเศษ จำนวน 20 คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 7 คน
- ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 2 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 33,008,003 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 1,220,140 บาท

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 44 รายการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการแบบ Hybrid Learning

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา หรือสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ และการวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งเรียนในสถานศึกษา หรือสถาบันการอาชีวศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ที่มุ่งเน้นการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงมีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ สามารถปรับตัวเท่าทันเทคโนโลยีปัจจุบัน และเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบัน และอนาคต พัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณลักษณะตาม

บรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคลทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ สามารถยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการทำงาน และเครือข่ายความร่วมมือในการผลิต และพัฒนากำลังคน ร่วมกับสถานประกอบการที่มีศักยภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจึงเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่กำหนดสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการในโลกอาชีพอย่างแท้จริง

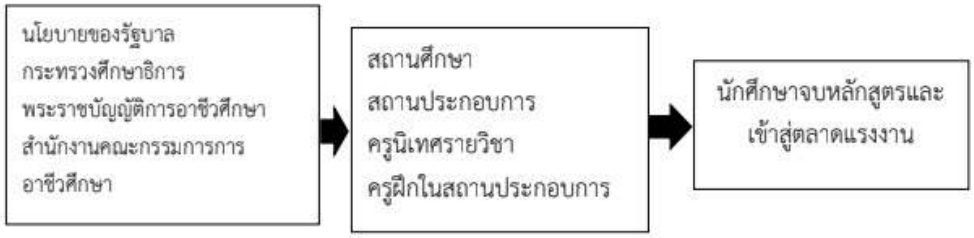
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้จัดทำแผนและขั้นตอนการดำเนินงานแสดงให้เห็นถึงกระบวนการดำเนินงานที่มีขั้นตอนชัดเจน ตั้งแต่การเริ่มต้นแต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดทำหลักสูตร การแสดงความประสงค์ การเรียนความพร้อมทั้งสถานศึกษาและสถานประกอบการ บันทึกข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ การจัดทำแผนการเรียนและแผนฝึกอาชีพ การคัดเลือกผู้เรียน ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เข้ารับการฝึกร่วมกับผู้ปกครอง การนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีการประกาศแต่งตั้งครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการ มีการวัดและประเมินผลรายวิชา และมีการติดตามและช่วยเหลือผู้เรียน

ซึ่งมีความสำคัญที่มุ่งเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ รวมถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ และสังคมเกิดเครือข่ายความร่วมมือของคณะกรรมการร่วมภาครัฐ และเอกชนเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา ทำให้เกิดการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับภาคเอกชนเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และโลกอาชีพในปัจจุบัน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงมีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ
2. เพื่อพัฒนาการวัดและการประเมินผลมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา ให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และมาตรฐานอาชีพ
3. เพื่อพัฒนาความร่วมกับสถานประกอบการที่มีศักยภาพและเพิ่มจำนวนผู้เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในด้านต่าง ๆ ร่วมกัน
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

2.1.3 กรอบแนวคิด



1. การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร
2. การติดตามผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนระหว่างการฝึกอาชีพ/ฝึกงาน
3. การติดตามวัดและประเมินผลผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. สถานศึกษาและสถานประกอบการศึกษาข้อมูลระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. สถานประกอบการแสดงความประสงค์เข้าร่วม
3. สถานศึกษาและสถานประกอบการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ
4. ทำบันทึกข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
5. จัดทำแผนการเรียน/แผนการฝึก
6. ประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียน
7. คัดเลือกผู้เรียน
8. ทำสัญญาการฝึกอาชีพ
9. ปฐมนิเทศผู้รับการฝึก/ประชุมผู้ปกครอง
10. จัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ
11. นิเทศการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ
12. วัดและประเมินผลรายวิชา/การฝึกอาชีพ
13. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
14. ติดตามการมีงานทำหรือการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
15. สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาหลักสูตรต้องอยู่บนฐานความต้องการของสถานประกอบการและความต้องการของประเทศ เนื้อหาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ต้องเป็นแบบฐานสมรรถนะ เน้นภาคปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทางทฤษฎี และมีทักษะในทางปฏิบัติสามารถปฏิบัติงานได้มีความยืดหยุ่นเปิดโอกาสให้ผู้สนใจสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีการสนับสนุนทรัพยากร มีการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาชีพให้แก่ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยาการเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากสถานประกอบการนำมาประยุกต์ใช้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน พัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ร่วมกับสถานประกอบการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สร้างนวัตกรรม และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศรวมทั้งสนับสนุนด้านสื่อการศึกษาให้มีความหลากหลาย มีการร่วมวางแผนและพัฒนาแผนฝึกรวมไปถึงการวัดและการประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ
กับบริษัท เอส แอนด์ พี จำกัด (มหาชน) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด

วางแผนและพัฒนาแผนฝึกรวมและการวัด การประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2567 มีความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ร่วมกับบริษัท เอส แอนด์ พี จำกัด (มหาชน) เปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรของสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ระบบทวิภาคี 2 ปี โดยมีระบบการเรียนผ่านแอปพลิเคชัน

ในปีการศึกษา 2566 – 2568 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โครงการอบรมผู้สัมผัสอาหารก่อนออกฝึกประสบการณ์เพื่อเป็นการ Up Skill ให้กับนักศึกษาที่จะเข้ารับการฝึกอาชีพ

ในปีการศึกษา 2566 – 2568 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โครงการกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานประกอบการ ก่อนออกฝึกประสบการณ์ เพื่อเป็นการ Up Skill ให้กับนักศึกษาที่จะเข้ารับการฝึกอาชีพ

ผลของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สามารถผลิตแรงงานให้ตรงตามสถานประกอบการต้องการและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงมีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ อีกทั้งยังเป็นการต่อยอกให้กับนักศึกษาให้เป็นทางเลือกในการตัดสอนใจร่วมงานกับสถานประกอบการ

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย พัฒนาความร่วมกับสถานประกอบการที่มีศักยภาพและนิเทศติดตามผู้เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในด้านต่างๆร่วมกันอย่างใกล้ชิด ซึ่งสอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงมีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ

ผู้เรียน
ปีการศึกษา 2566
- โครงการอบรมผู้สัมผัสอาหารก่อนออกฝึกประสบการณ์
- มีการพัฒนาแบบประเมินรายวิชา แบบ DVE 19 DVE 20 DVE 21
- การปฐมนิเทศการฝึกอาชีพ และฝึกงาน
ปีการศึกษา 2567
- โครงการอบรมผู้สัมผัสอาหารก่อนออกฝึกประสบการณ์
- มีการพัฒนาแบบประเมินรายวิชา แบบ DVE 19 DVE 20 DVE 21
- การปฐมนิเทศการฝึกอาชีพ และฝึกงาน
ปีการศึกษา 2568
- โครงการอบรมผู้สัมผัสอาหารก่อนออกฝึกประสบการณ์
- มีการใช้ระบบ DVE DATA
- มีการพัฒนาแบบประเมินรายวิชา แบบ DVE 19 DVE 20 DVE 21
- การปฐมนิเทศการฝึกอาชีพ และฝึกงาน

สถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566
- โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ 30 ชั่วโมง
- การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
- การนิเทศติดตามผู้เรียนในสถานประกอบการ รายวิชา
- มีการพัฒนาแบบประเมินรายวิชา แบบ DVE 19 DVE 20 DVE 21
ปีการศึกษา 2567
- โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ 30 ชั่วโมง
- การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
- การนิเทศติดตามผู้เรียนในสถานประกอบการ รายวิชา
- มีการใช้ระบบ DVE DATA
- มีการพัฒนาแบบประเมินรายวิชา แบบ DVE 19 DVE 20 DVE 21
ปีการศึกษา 2568
- การอบรมการเขียนแผนฝึกด้วยระบบ AI
- การนนิเทศติดตามผู้เรียนในสถานประกอบการ รายวิชา
- มีการใช้ระบบ DVE DATA
- มีการพัฒนาแบบประเมินรายวิชา แบบ DVE 19 DVE 20 DVE 21
- พัฒนาครูนิเทศก์ในการใช้แพลตฟอร์มการนิเทศติดตาม ในรูปแบบออนไลน์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
- พัฒนาครูนิเทศก์และครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ทวิภาคี ไฮบริด วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

สถานประกอบการ
ปีการศึกษา 2566
- โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ 30 ชั่วโมง
- การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา
- มีการพัฒนาแบบประเมินรายวิชา แบบ DVE 19 DVE 20 DVE 21
ปีการศึกษา 2567
- โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ 30 ชั่วโมง
- การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา
- มีการพัฒนาแบบประเมินรายวิชา แบบ DVE 19 DVE 20 DVE 21
ปีการศึกษา 2568
- การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา
- มีการพัฒนาแบบประเมินรายวิชา แบบ DVE 19 DVE 20 DVE 21
- กิจกรรมการเรียนรู้ในสถานประกอบการ
- กิจกรรมการแนะแนวของบริษัทที่ต้องการให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์

ผู้ปกครอง
การศึกษา 2566
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมเซ็นสัญญาฝึกอาชีพ
ปีการศึกษา 2567
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมเซ็นสัญญาฝึกอาชีพ
ปีการศึกษา 2568
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมเซ็นสัญญาฝึกอาชีพ
- กิจกรรมการเรียนรู้ในสถานประกอบการ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน
2) สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ
3) สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรทั้งในและต่างประเทศ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิษย์เก่าในการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 37 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 61 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 37 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูและผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการลงมือทำจริง (Project-based Learning) สามารถสร้างชิ้นงานที่สอดคล้องกับวิชาการความรู้ที่เรียนมา เกิดแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการผลิตผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรภายนอกส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู และการผลิตผลงานที่สามารถต่อยอดได้จริง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างแท้จริง
- การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาด้านงานวิจัยครู ทำให้ครูเกิดการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการสอน การนิเทศ และการวิจัย สามารถค้นหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยดำเนินการดังนี้

1. กำหนดการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับสถานศึกษา
2. เตรียมการเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัดเชียงราย
3. เตรียมการเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับภาคเหนือ
4. กำหนดการส่งงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนประจำปีการศึกษา2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับสถานศึกษา
2. การเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัดเชียงราย
3. การเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับภาคเหนือ
4. สร้างช่องทางการส่งงานวิจัยในชั้นเรียนของครู

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาค
2. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนของครู

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ติดตามและประเมินผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการนิทรรศการวิชาการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
2. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนของครู

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ส่งเสริมผู้เรียนและครูให้เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
2. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมเป็นที่ปรึกษาในการจัดทำโครงงานของผู้เรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
4. เพิ่มโอกาสในการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับอื่น ๆ และสร้างช่องทางจัดแสดงผลงานอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1mifxWG4ooy4tzna1LUIwj3r3aYUh5TP7?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 24 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2567 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 32 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2568 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 37 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การส่งเสริมพัฒนางานสร้างสรรค์ด้านการออกแบบ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ประเทศไทยได้ประกาศให้จังหวัดเชียงราย เป็นเมืองสร้างสรรค์ด้านการออกแบบ (City of Design) ตามการรับรองขององค์การเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) ซึ่งเป็นความสำเร็จสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนางานสร้างสรรค์ในด้านการออกแบบของประเทศไทย การได้รับการยอมรับจากยูเนสโกในครั้งนี้ทำให้จังหวัดเชียงรายมีโอกาสที่ดีในการขับเคลื่อนงานด้านการออกแบบและนวัตกรรมสู่ระดับสากล โดยเน้นการสร้างสรรค์ผลงานที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและอัตลักษณ์ของแต่ละพื้นที่ รวมทั้งการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ให้เกิดความยั่งยืน โครงการนี้ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมีภารกิจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาทั้งในด้านทักษะวิชาชีพและนวัตกรรมในการออกแบบ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ประกอบการในท้องถิ่นสามารถนำความรู้และทักษะด้านการออกแบบมาประยุกต์ใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์และบริการในพื้นที่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายได้เล่งเห็นความสำคัญต่อการพัฒนาเมืองเชียงราย ให้เป็นเมืองสร้างสรรค์ด้านการออกแบบอย่างยั่งยืน โดยการส่งเสริมการศึกษาและการพัฒนานวัตกรรมในด้านการออกแบบจะช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผลิตภัณฑ์จากท้องถิ่น และสร้างความรู้สึกภูมิใจให้กับชุมชนในการรักษาและส่งต่ออัตลักษณ์ของตนเอง การสนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาและใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจจะส่งผลให้เศรษฐกิจท้องถิ่นมีความแข็งแกร่งขึ้นและมีความยั่งยืนในระยะยาว นอกจากนี้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือยังเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนางานสร้างสรรค์ที่สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งส่งเสริมงานสร้างสรรค์ด้านการออกแบบ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์และเป็นตัวอย่างในการขับเคลื่อนนโยบายท้องถิ่นไปในทิศทางที่ยั่งยืนและมีคุณค่าต่อสังคมในทุกมิติ

2.1.2 วัตถุประสงค์

• เพื่อส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ด้านการออกแบบในการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น
• เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการนำภูมิปัญญา อัตลักษณ์ วัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและยั่งยืน
• เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่าง วิทยาลัย ผู้แทนสถานประกอบการ องค์กร ชุมชน ในการพัฒนางานสร้างสรรค์ด้านการออกแบบ เพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่

2.1.3 กรอบแนวคิด

ใช้กระบวนการ R-DOC เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์
ประกอบด้วย
• R - Research: การศึกษาเอกลักษณ์ท้องถิ่น
• D - Develop: การพัฒนานวัตกรรม
• O - Output: ผลลัพธ์และการนำไปทดลองใช้งาน
• C - Community: ชุมชน และการเผยแพร่สู่ชุมชน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

P-PLAN
• ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อชี้แจ้งการเข้าร่วมโครงการยกระดับ Soft Power อาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประเทศด้วยการวิจัย

นวัตกรรมและทักษะสร้างสรรค์ “การพัฒนาผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกล้านนา Monster Art สี่หูห้าตา”
• วางแผนสำรวจการดำเนินงานของโครงการ
• ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเตรียมพร้อมโครงการอบรม การออกแบบ และพัฒนาผลิตภัณฑ์ตุ๊กตาผ้าทอมือ แก่วิสาหกิจชุมชนในจังหวัดเชียงรายและเครือข่าย ภายใต้ความร่วมมือของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ตุ๊กตาทำมือบ้านเจริญเมือง ตำบลเจริญเมืองอำเภอพาน จังหวัดเชียงราย
• จัดทำแผนงานโครงการยกระดับ Soft Power อาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประเทศด้วยการวิจัยนวัตกรรมและทักษะสร้างสรรค์ “การพัฒนาผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกล้านนาMonster Art สี่หูห้าตา”

D-Do
• บันทึกขออนุมัติโครงการ
• เชิญวิทยากรในการโครงการยกระดับ Soft Power อาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประเทศด้วยการวิจัย นวัตกรรมและทักษะสร้างสรรค์ “การพัฒนาผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกล้านนา Monster Art สี่หูห้าตา” จังหวัดเชียงรายและเครือข่าย
• คณะครูและนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 47 คน โดยมีครู จำนวน 13 คน และนักเรียนนักศึกษา จำนวน 4 คน ของสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย และประชนทั่วไป จำนวน 30 คน
• ฝึกปฏิบัติการออกแบบ และพัฒนาผลิตภัณฑ์ตุ๊กตาผ้าทอมือ
• นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการยกระดับ Soft Power อาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประเทศด้วยการวิจัย นวัตกรรมและทักษะสร้างสรรค์ “การพัฒนาผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกล้านนาMonster Art สี่หูห้าตา”
• นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมงาน "Fashion On The Road 2" Chiang Rai Designer's Competiton และนำนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ ร่วมส่งผลงานในการตัดสินเชียงรายแฟชั่น Designer's ซีซั่น 2
• พัฒนาและออกแบบผลิตภัณฑ์ โดยการประยุกต์ใช้ลวดลายผ้าชาติพันธุ์
• จัดจำหน่ายที่ร้าน “Welcome to Chiang Rai Shop by Vocational College 2024” ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

C-CHECK
• สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการอบรม
• สรุปผลงานโครงการยกระดับ Soft Power อาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประเทศด้วยการวิจัยนวัตกรรมและทักษะสร้างสรรค์ “การพัฒนาผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกล้านนา Monster Art สี่หูห้าตา”
• สรุปโครงการยกระดับ Soft Power อาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประเทศด้วยการวิจัยนวัตกรรมและทักษะสร้างสรรค์ “การพัฒนาผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกล้านนา Monster Art สี่หูห้าตา”

A-ACT
• จัดประชุม นำข้อเสนอแนะจากการประเมินผลโครงการ มาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขในการจัดอบรมโครงการในครั้งต่อไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

• เชิงคุณภาพ
o เกิดนวัตกรรมที่สะท้อนอัตลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น
o เกิดนวัตกรรม เพื่อสร้างนวัตกรรมงานสร้างสรรค์ ด้านการออกแบบ
o เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และชุมชน และถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

• เชิงปริมาณ
o มีผลงานสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมที่ได้รับรางวัลในแต่ละระดับชาติอย่างน้อย 1 ชิ้น/ปี
o มีผลงานด้านการออกแบบ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับประเทศ อย่างน้อย 1 รายการ
o มีผู้เข้าร่วมโครงการอบรม จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่ได้รับความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จำนวนรางวัลของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียนในระดับนานาชาติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย หรือการจัดหา แนะนำแนวทางการขอรับสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่นที่ให้ทุนสนับสนุนในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			**5**	**ยอดเยี่ยม**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			**4.33**	**ดีมาก**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			**5**	**ยอดเยี่ยม**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			**5**	**ยอดเยี่ยม**
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**4.78**	**ยอดเยี่ยม**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.78

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต	☑ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	ผลผลิต	การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “**ยอดเยี่ยม**”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “**ดีมาก**”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “**ดี**”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความรู้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**4.33**	**ดีมาก**

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			**5**	**ยอดเยี่ยม**

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			**5**	**ยอดเยี่ยม**

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			**4.33**	**ดีมาก**
2	**การจัดการอาชีวศึกษา**			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**4.78**	**ยอดเยี่ยม**

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			**5**	**ยอดเยี่ยม**
3	**การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			**5**	**ยอดเยี่ยม**
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**4.78**	**ยอดเยี่ยม**

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไปของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด)
	2. ประเมินมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไปของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด)
	3. การพัฒนาสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ (English Competency) และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 50 ขึ้นไปของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด)
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และ ระดับนานาชาติ	ร้อยละ 30 ขึ้นไปของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)
	2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไปของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพทั้งหมด)
	3. อบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ	ร้อยละ 70 ขึ้นไปของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. อบรมและทดสอบสมรรถนะบุคคลนักเล่าเรื่องท้องถิ่น	ร้อยละ 50 ขึ้นไปของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด)
	5. ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน นักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรม	ร้อยละ 50 ขึ้นไปของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด)
	6. ติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	- ร้อยละ 80 ขึ้นไปของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด) - ร้อยละ 80 ขึ้นไปของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. พัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	ร้อยละ 80 ขึ้นไปของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)
	2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไปของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)
	3. เยี่ยมบ้านเพื่อลดปัญหาการเสี่ยงออกกลางคัน	ร้อยละ 60 ขึ้นไปของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (เทียบกับผู้เรียนแรกเข้า)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ร้อยละ 70 ขึ้นไปของสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด) ร้อยละ 70 ขึ้นไปของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. อบรมทักษะการใช้ AI เพื่อการศึกษาสำหรับครูและบุคลากร วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	ร้อยละ 80 ขึ้นไปของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)
	2. พัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติรายวิชา	- ร้อยละ 80 ขึ้นไปของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ (เทียบกับครูผู้สอน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ทั้งหมด) - ร้อยละ 80 ขึ้นไปของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด) - ร้อยละ 80 ขึ้นไปของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด) - ร้อยละ 80 ขึ้นไปของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)
	3. พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สมรรถนะสูงและการเรียนรู้ประสบการณ์จริง ในสถานประกอบการ	ร้อยละ 80 ขึ้นไปของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ (เทียบกับสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด)
	4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	ร้อยละ 80 ขึ้นไปของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน (เทียบครูผู้สอนทั้งหมด)
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. จัดทำแผนปฏิบัติราชการ	ร้อยละ 70 ขึ้นไปของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา (เทียบกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา)
	2. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	ร้อยละ 70 ขึ้นไปของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เทียบกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา)
	3. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ 70 ขึ้นไปของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (เทียบกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา)
	4. สถานศึกษาปลอดยาเสพติด	ร้อยละ 80 ขึ้นไปของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่ง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (เทียบกับครูที่ปรึกษาทั้งหมด)
	5. บริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไปของผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน (เทียบกับผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด)
	6. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการ	ร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (เทียบกับอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด)
	7. การซ่อมแซม บำรุงรักษาหม้อแปลงไฟฟ้าแรงสูง และระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยฯ	ร้อยละ 70 ขึ้นไปของครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)
	8. สัปดาห์ห้องสมุด	ร้อยละ 70 ขึ้นไปของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)
	9. ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ 70 ขึ้นไปของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องทั้งหมด)
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสมรรถนะสูงและการเรียนรู้ประสบการณ์จริง ในสถานประกอบการ	ร้อยละ 70 ขึ้นไปของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)
	2. ยกระดับสมรรถนะกำลังคนเพื่อต่อยอดอาชีพ Up skill - Re skill	ร้อยละ 70 ขึ้นไปของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนเพื่อต่อยอดอาชีพ Up skill - Re skill ในระดับมากขึ้นไป
	3. อบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ	ร้อยละ 70 ขึ้นไปของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. อบรมและทดสอบสมรรถนะบุคคลนักเล่าเรื่องท้องถิ่น	ร้อยละ 50 ขึ้นไปของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด)
	5. ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน นักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรม	ร้อยละ 50 ขึ้นไปของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด)
	6. อาชีวะอาสา บริการประชาชน	ร้อยละ 70 ขึ้นไปของผู้เข้าร่วมโครงการอาชีวะอาสา บริการประชาชน มีความพึงพอใจต่อโครงการในระดับมากขึ้นไป
	7. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center	ร้อยละ 70 ขึ้นไปของผู้เข้าร่วมโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center มีความพึงพอใจต่อโครงการในระดับมากขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สมรรถนะสูงและการเรียนรู้ประสบการณ์จริง ในสถานประกอบการ	- ร้อยละ 70 ขึ้นไปของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด) - ร้อยละ 30 ขึ้นไปของสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด)
	2. อาชีวะอาสา บริการประชาชน	ร้อยละ 70 ขึ้นไปของผู้เข้าร่วมโครงการอาชีวะอาสา บริการประชาชน มีความพึงพอใจต่อโครงการในระดับมากขึ้นไป
	3. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center	ร้อยละ 70 ขึ้นไปของผู้เข้าร่วมโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center มีความพึงพอใจต่อโครงการในระดับมากขึ้นไป
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. จัดการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ร้อยละ 70 ขึ้นไปของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน (เทียบกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งหมด)