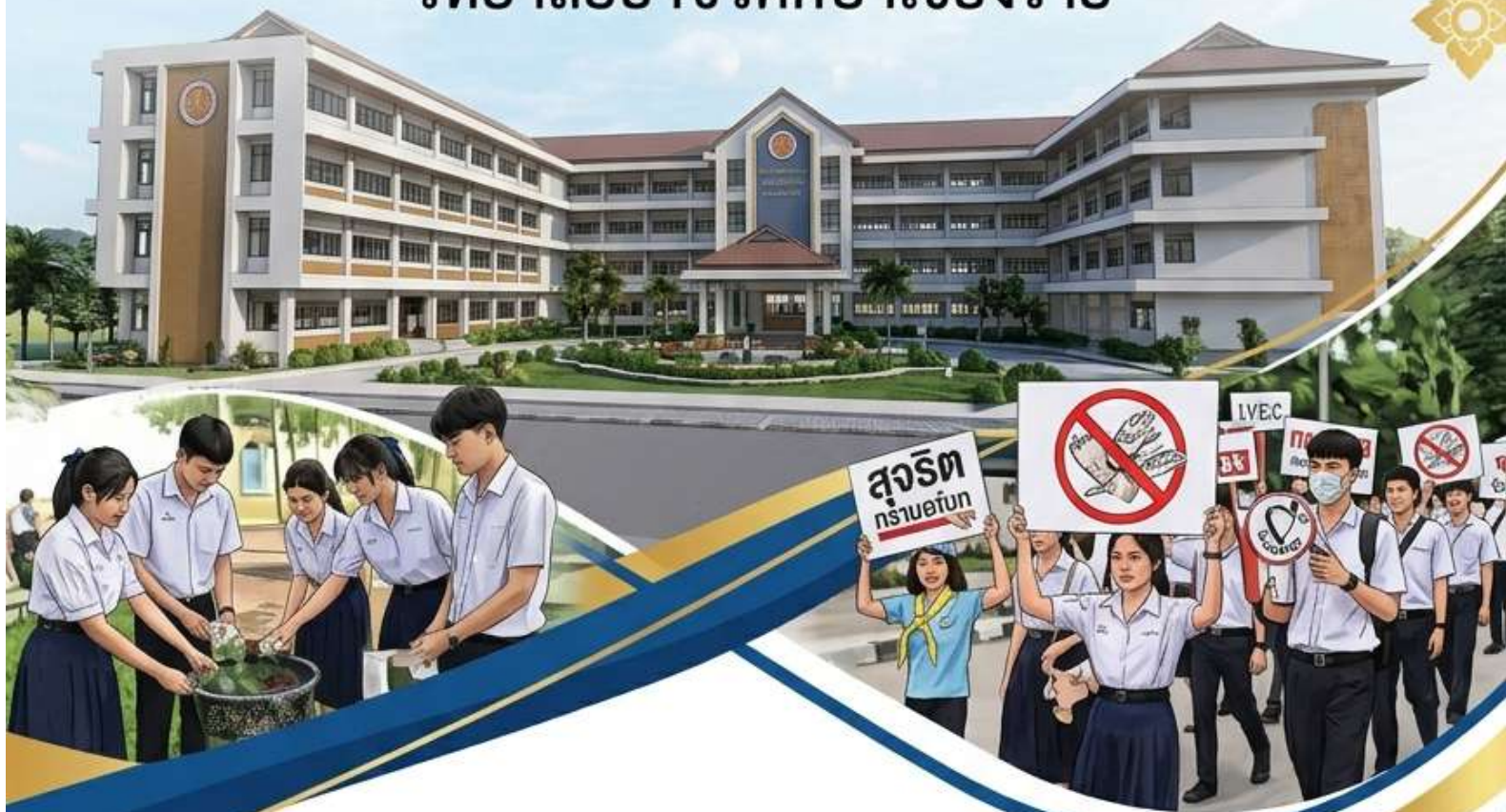




แผนการจัดการเรียนรู้

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย



รหัสวิชา 30000-2001

ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่_ 1
	รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียะ จิตอาสา	สอนครั้งที่ 1
	ชื่อเรื่องในหลักสูตรด้านพุทธศึกษา : การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : กิจกรรมการแยกแยะสินน้ำใจและสินบน	
	ชื่อกิจกรรม : วิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน (สินน้ำใจหรือสินบน)	

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถแยกแยะระหว่าง "สินน้ำใจ" กับ "สินบน" และแสดงพฤติกรรมและเจตคติที่ยึดมั่นในความสุจริต

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ไม่มี)

3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 ประมวลผลความรู้เกี่ยวกับสินบนและสินน้ำใจตามหลักการ
- 3.2 แยกแยะสินบนและสินน้ำใจเมื่อเผชิญสถานการณ์จริง
- 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมเมื่อเผชิญสถานการณ์สินน้ำใจและสินบน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 4.1 อธิบายความหมายและลักษณะของสินน้ำใจและสินบนได้
- 4.2 วิเคราะห์เหตุผลประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ตัวอย่างได้
- 4.3 แสดงทัศนคติที่ถูกต้องในการต่อทุจริตด้วยความซื่อสัตย์และการทำเป็นทีม
- 4.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมเมื่อเผชิญสถานการณ์จริง

5. สารการเรียนรู้

- 5.1 ความหมายและลักษณะของสินน้ำใจและสินบน
- 5.2 เกณฑ์การพิจารณาแยกแยะเจตนาแอบแฝงหรือไม่ (มีผลประโยชน์ตอบแทน)
- 5.3 ตัวอย่างสถานการณ์ในสถานศึกษาและลักษณะต่างๆและปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสม

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (การเรียนรู้แบบจากประสบการณ์ของ David Kolb)

6.1 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การเรียนรู้จากประสบการณ์ ประกอบด้วย ดังนี้

1) ขั้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Concrete Experience - CE) : เรียนรู้จากการได้รับประสบการณ์เดิมหรือประสบการณ์การในชีวิตประจำวันที่มีส่วนร่วมหรือพบเห็น

2) ขั้นการสังเกตเชิงสะท้อน (Reflective Observation - RO) : สะท้อนประสบการณ์ ผู้เรียนจะไตร่ตรองและสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้น นำสิ่งที่พบเจอมาทบทวนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3) ขั้นการสร้างแนวคิดเชิงนามธรรม (Abstract Conceptualization - AC) : การสรุปประสบการณ์ที่
ไตร่ตรอง เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้

4) การทดลองเชิงปฏิบัติ (Active Experimentation - AE) : การนำแนวคิดหรือทฤษฎีหรือความรู้ที่
ได้สรุปไปใช้ในการสร้างความรู้ แลกเปลี่ยน และสร้างประสบการณ์ใหม่ต่อไป

6.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์

1. ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ผู้สอนให้ดูวิดีโอ เรื่อง ร้านลับๆกับของวิเศษ season2 ตอนที่ 9 “น้ำยาประมวลผล”
(<https://www.youtube.com/watch?v=O4HKWI2QVBw>)

3. ผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยน จากวิดีโอ “ผู้เรียนพบเห็นอะไรบ้าง”

ขั้นการสังเกตเชิงสะท้อน (Reflective Observation - RO)

4. ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่พบเห็นการทุจริต คนละ 1 ตัวอย่าง
5. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการยกตัวอย่างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่พบเห็นการทุจริตที่จะนำไปสู่สนใจและสับสน

ขั้นการสร้างแนวคิดเชิงนามธรรม (Abstract Conceptualization - AC)

6. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปอภิปรายความหมายและลักษณะของสนใจและสับสน
- ### การทดลองเชิงปฏิบัติ (Active Experimentation - AE)
7. แบ่งกลุ่ม 4-5 คน แจกชุดกรณีศึกษาให้นักเรียนวิเคราะห์เหตุการณ์นี้คืออะไร มีเจตนาแอบแฝงหรือไม่ มีผลประโยชน์ตอบแทนหรือไม่ สรุปว่าเป็น “สนใจ” หรือว่า “สับสน” เพราะเหตุใด (กรณีศึกษา) เช่น วันไหว้ครู หรือ ผู้ปกครองมอบของให้ผู้สอน พร้อมขอให้ช่วยดูแลลูกเป็นพิเศษ

8. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์
9. ผู้สอนซักถามตามแต่ละประเด็น เปรียบเทียบความคิดเห็นของแต่ละกลุ่ม
10. ผู้เรียนสะท้อนคิด “โทษของการรับสนใจและสับสนส่งผลต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร” ลงในกระดาษ A4

11. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปและแลกเปลี่ยนโทษของการรับสนใจและสับสนส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและแลกเปลี่ยน และแจกสื่อรณรงค์และองค์ความรู้เบาแสบการแยกแยะการให้สับสน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 7.1 วิดีโอ เรื่อง ร้านลับๆกับของวิเศษ season2 ตอนที่ 9 “น้ำยาประมวลผล”
<https://www.youtube.com/watch?v=O4HKWI2QVBw>

- 7.2 ชุดกรณีศึกษาเหตุการณ์ทุจริต สนใจ และ สับสน

7.3 สื่อรณรงค์และองค์ความรู้ เบาะแสการแยกแยะการให้สินบน

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้ :

- 1) การถามตอบความหมายและลักษณะของสินน้ำใจและสินบน
- 2) การสะท้อนคิด “โทษขอการรับสินน้ำใจและสินบนส่งผลต่อการดำเนินชีวิต”

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน : ผลการประเมินเหตุการณ์ สินน้ำใจ และ สินบน

9. การวัดและประเมินผล

ด้าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	การประเมินถามตอบ	แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป
ทักษะ	การประเมินวิเคราะห์	แบบประเมินการวิเคราะห์	ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป
จิตพิสัย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป
ประยุกต์ใช้	การประเมินสะท้อนคิด	แบบประเมินสะท้อนคิด	ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่_ 2
	รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียะ จิตอาสา	สอนครั้งที่ 2
	ชื่อเรื่องในหลักสูตรด้านพุทธศึกษา : ความไม่ทนต่อการทุจริต	ทฤษฎี 0 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : กิจกรรมสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต		
ชื่อกิจกรรม : อาชีวะโปร่งใสหัวใจด้านทุจริต		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบวินัยของสังคมได้โดยไม่ทนต่อการทุจริต

2.อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ไม่มี)

3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 ประมวลความรู้เกี่ยวกับความหมายและรูปแบบการทุจริตในสังคมไทย
- 3.2 วิเคราะห์สาเหตุปัญหาการทุจริตในสังคมไทยตามสถานการณ์
- 3.3 สร้างแนวทางการแก้ไขปัญหาความไม่ทนต่อการทุจริตในการดำเนินชีวิตประจำวัน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 4.1 อธิบายความหมายและรูปแบบของการทุจริตได้
- 4.2 วิเคราะห์สาเหตุปัญหาการทุจริตในสังคมไทยได้
- 4.3 ตระหนักถึงบทลงโทษที่จะเกิดขึ้นกับตนเองและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และการทำงาน

เป็นทีม

- 4.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างแนวทางการแก้ไขปัญหาความไม่ทนต่อการทุจริตในการดำเนินชีวิตประจำวัน

5. สารการเรียนรู้

- 5.1 ความหมายและรูปแบบของการทุจริต
- 5.2 ตัวอย่างและแนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริต
- 5.3 ผลกระทบต่อการทุจริตความหมายของสินน้ำใจและสินบน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (การเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง)

6.1 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง ได้เสนอขั้นตอนการสอน ดังนี้

- 1) ขั้นนำการสอน : นำเข้าสู่บทเรียนจากประสบการณ์เดิมหรือชีวิตประจำวัน และกำหนดจุดประสงค์
- 2) ขั้นวิเคราะห์กรณีศึกษา : แบ่งกลุ่มผู้เรียน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการกำหนดสถานการณ์จำลอง โดยผู้สอนทำหน้าที่สังเกตการณ์และกระตุ้นการเรียนรู้เป็นระยะ
- 3) ขั้นวิเคราะห์และอภิปรายผล : มีการนำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 4) ขั้นการสรุป: สะท้อนคิดหรือเชื่อมโยงกับสถานการณ์จำลองสู่การปฏิบัติจริง

6.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (จำนวน 2 ชั่วโมง)

ขั้นนำการสอน

1. ผู้สอนเน้นทานการ เพื่อเติมเต็มความสุข พักผ่อนหย่อนใจ และผ่อนคลายความตึงเครียด ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ผู้สอนให้เล่าสถานการณ์การซื้อของที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อของตามสี่แยกไฟแดง การซื้อของตามทางเท้า เป็นต้น และสอบถามผู้เรียนสถานการณ์การดังกล่าวนั้น เป็นการทุจริตหรือไม่ พร้อมให้เหตุผลประกอบ

ขั้นวิเคราะห์กรณีศึกษา

ขั้นวิเคราะห์และอภิปราย

3. ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายความหมายและรูปแบบการทุจริตในสังคมไทย
5. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่มเท่า ๆ กัน และวิเคราะห์กรณีศึกษาการทุจริตในสังคมไทย ดังนี้
 - กลุ่ม 1 การทุจริตในการทำข้อสอบ
 - กลุ่ม 2 การลอกการบ้านเพื่อน
 - กลุ่ม 3 การซื้อสินค้าที่ระบุราคาไม่ชัดเจน/เกินจริง
 - กลุ่ม 4 การซื้อสิทธิขายเสียง

ขั้นวิเคราะห์และอภิปราย

6. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ประเด็นปัญหาการทุจริต ดังนี้
 - ประเด็นที่ 1 สาเหตุของปัญหา
 - ประเด็นที่ 2 ผลกระทบจากปัญหาการทุจริต
 - ประเด็นที่ 3 แนวทางแก้ไขปัญหา
7. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามประเด็น ข้อ 5 โดยจับฉลากหมุนเวียนการนำเสนอ
8. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมสรุปสาเหตุของปัญหา ผลกระทบจากปัญหาการทุจริต และแนวทางแก้ไขปัญหา

จากกรณีศึกษาการทุจริตในสังคมไทย

ขั้นสรุปองค์ความรู้

9. ผู้เรียนเขียนสรุปการสะท้อนคิดการปฏิบัติตนในการสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริต ลงในกระดาษ A4

10. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนในการสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริต

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 หนังสือเรียน

7.2 Powerpoint

7.3 วัสดุอุปกรณ์

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้ :

1) การถามตอบความหมายและรูปแบบการทุจริตในสังคมไทย

2) การสะท้อนคิด “การปฏิบัติตนในการสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน : ผลการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาการทุจริตและการนำเสนอ

9. การวัดและประเมินผล

ด้าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	การประเมินถามตอบ	แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป
ทักษะ	1) การประเมินวิเคราะห์ 2) การประเมินการนำเสนอ	1) แบบประเมินการวิเคราะห์ 2) แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป
จิตพิสัย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป
การประยุกต์ใช้	การประเมินสะท้อนคิด	แบบประเมินสะท้อนคิด	ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่_3
	รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 3
	ชื่อเรื่องในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา : STRONG จิตพอเพียงด้านทุจริต	ทฤษฎี 0 ชม.
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : STRONG จิตพอเพียงด้านทุจริต	ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อกิจกรรม : วัยใสวัย STRONG		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ผู้เรียนตระหนักรู้ในการปฏิบัติตนในการป้องกันและต่อต้านทุจริตด้วยหลัก STRONG

2.อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ไม่มี)

3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 ประมวลความรู้เกี่ยวกับ STRONG ด้านทุจริตตามหลักการ
- 3.2 ปฏิบัติตนตามแนวทาง STRONG ด้านทุจริตตามหลักการและกระบวนการ
- 3.3 ประยุกต์ใช้หลัก STRONG ในการต่อต้านทุจริตเพื่อปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 4.1 อธิบายหลักการแนวคิด STRONG การต่อต้านทุจริตได้
- 4.2 วิเคราะห์เหตุการณ์ทุจริตในสังคมไทยได้
- 4.3 สังเคราะห์แนวทางป้องกันและตระหนักรู้การต่อต้านทุจริตด้วยหลัก STRONG ได้
- 4.4 มีกิจนิสัยที่ดีในการเรียนรู้ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และการทำงานร่วมกัน
- 4.5 ประยุกต์ใช้หลัก STRONG เพื่อการต่อต้านทุจริตในชีวิตประจำวันได้

5. สารการเรียนรู้

STRONG Model หลักการต่อต้านการทุจริต

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (การเรียนรู้แบบแบบโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน)

6.1 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การเรียนรู้แบบโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นนำและวิเคราะห์ (Introduction & Analysis) : สร้างความสนใจและศึกษาปัญหา/โจทย์
- 2) ขั้นแลกเปลี่ยน/ระดมสมอง (Brainstorming) : สร้างแนวคิดและไอเดียที่หลากหลาย
- 3) ขั้นสร้างสรรค์ผลงาน (Creation/Prototyping): ลงมือทำต้นแบบหรือแก้ปัญหา
- 4) ขั้นนำเสนอ (Presentation): สื่อสารและแลกเปลี่ยนความรู้
- 5) ขั้นสรุป (Conclusion): ตกผลถึงองค์ความรู้และประเมินผล

6.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (จำนวน 2 ชั่วโมง)

ขั้นนำและวิเคราะห์ (Introduction & Analysis)

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ให้ผู้เรียนดูวิดีโอ เรื่อง "คุณว่าใครชนะ" สื่อการเรียนรู้การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

(<https://www.youtube.com/watch?v=u6L749nfVWk>)

3. ร่วมกันอภิปรายข้อคิดที่ได้จากการดูวิดีโอ และหลักการแนวคิด STRONG การต่อต้านทุจริต

ขั้นแลกเปลี่ยน/ระดมสมอง (Brainstorming)

4. แบ่งกลุ่มตามรูปแบบตัวอักษร STRONG จำนวน 6 กลุ่ม
5. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตในสังคมไทย จากวิดีโอ ดังนี้

กลุ่ม S เรื่อง การละเมิดลิขสิทธิ์

ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=srr-_1Dpnfw

กลุ่ม T เรื่อง ป้ายโฆษณาบนทางสาธารณะ

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=CO0QjVHQVls>

กลุ่ม R เรื่อง นิงเฉยก็เหมือนสนับสนุน

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=dokW2GLwD0M>

กลุ่ม O เรื่อง ด้านทุจริตเริ่มที่ตัวเอง

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=BP Ae2EV85YO>

กลุ่ม N เรื่อง หน้าทีพลเมือง Watch and Voice

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=gO-dKSiO6NM>

กลุ่ม G เรื่อง นิงเฉยก็เหมือนสนับสนุน

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=dokW2GLwD0M&t=53s>

6. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์เหตุการณ์ทุจริตในสังคมไทยและสรุปลงในกระดาษฟลิปชาร์ตตามประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 สาเหตุการทุจริต

ประเด็นที่ 2 แนวทางป้องกันการทุจริตโดยใช้หลัก STRONG

ขั้นสร้างสรรค์ผลงาน (Creation/Prototyping)

7. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจัดทำโปสเตอร์ปัญหาการทุจริตของแต่ละกลุ่ม ผ่านการออกแบบโดยใช้ AI มาช่วยในการออกแบบโปสเตอร์พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

8. ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่จัดทำเกี่ยวกับปัญหาการทุจริต โดยการจับฉลากเลือกกลุ่มนำเสนอก่อน-หลัง

9. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปปัญหาการทุจริตแต่ละกลุ่ม

ขั้นสรุป (Conclusion)

10. ผู้เรียนสะท้อนความคิดการนำหลัก STRONG ไปใช้ในการต้านทุจริตในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ลงในกระดาษ A4

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 กระดาษ A4

7.2 Ai

7.3 วัสดุอุปกรณ์

7.4 วิดีโอ ยูทูบ (YouTube)

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้ :

1) การถามตอบข้อคิดที่ได้จากการดูวิดีโอและหลักการแนวคิด STRONG การต่อต้านทุจริต

2) การสะท้อนคิด “การปฏิบัติตนในการสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน : การประเมินชิ้นงานโปสเตอร์และการนำเสนอ

9. การวัดและประเมินผล

ด้าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	การประเมินถามตอบ	แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป
ทักษะ	1) การประเมินชิ้นงาน 2) การประเมินการนำเสนอ	1) แบบประเมินชิ้นงาน 2) แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป

จิตพิสัย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป
การประยุกต์ใช้	การประเมินสะท้อนคิด	แบบประเมินสะท้อนคิด	ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่_ 4
	รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่ 4
	ชื่อเรื่องในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา : STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต	ทฤษฎี 0 ชม.
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต	ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อกิจกรรม : วัยใสวัย STRONG		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ผู้เรียนตระหนักรู้ในการปฏิบัติตนในการป้องกันและต่อต้านทุจริตด้วยหลัก STRONG

2.อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ไม่มี)

3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 ประมวลความรู้เกี่ยวกับ STRONG ด้านทุจริตตามหลักการ
- 3.2 ปฏิบัติตนตามแนวทาง STRONG ด้านทุจริตตามหลักการและกระบวนการ
- 3.3 ประยุกต์ใช้หลัก STRONG ในการต่อต้านทุจริตเพื่อปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 4.1 อธิบายหลักการแนวคิด STRONG การต่อต้านทุจริตได้
- 4.2 วิเคราะห์เหตุการณ์ทุจริตในสังคมไทยได้
- 4.3 สังเคราะห์แนวทางป้องกันและตระหนักรู้การต่อต้านทุจริตด้วยหลัก STRONG ได้
- 4.4 มีกิจนิสัยที่ดีในการเรียนรู้ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และการทำงานร่วมกัน
- 4.5 ประยุกต์ใช้หลัก STRONG เพื่อการต่อต้านทุจริตในชีวิตประจำวันได้

5. สารการเรียนรู้

STRONG Model หลักการต่อต้านการทุจริต

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (การเรียนรู้แบบแบบโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน)

6.1 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การเรียนรู้แบบโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (สันติ ทองแก้วเกิด : 2569) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นนำและวิเคราะห์ (Introduction & Analysis) : สร้างความสนใจและศึกษาปัญหา/โจทย์

ขั้นแลกเปลี่ยน/ระดมสมอง (Brainstorming) : สร้างแนวคิดและไอเดียที่หลากหลาย

ขั้นสร้างสรรค์ผลงาน (Creation/Prototyping): ลงมือทำต้นแบบหรือแก้ปัญหา

ขั้นนำเสนอ (Presentation): สื่อสารและแลกเปลี่ยนความรู้

ขั้นสรุป (Conclusion): ตกผลถึงองค์ความรู้และประเมินผล

6.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (จำนวน 2 ชั่วโมง)

ขั้นนำและวิเคราะห์ (Introduction & Analysis)

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ให้ผู้เรียนดูวิดีโอ เรื่อง "คุณว่าใครชนะ" สื่อการเรียนรู้การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม (<https://www.youtube.com/watch?v=u6L749nfVWk>)

3. ร่วมกันอภิปรายข้อคิดที่ได้จากการดูวิดีโอ และหลักการแนวคิด STRONG การต่อต้านทุจริต

ขั้นแลกเปลี่ยน/ระดมสมอง (Brainstorming)

4. แบ่งกลุ่มตามรูปแบบตัวอักษร STRONG จำนวน 6 กลุ่ม
5. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตในสังคมไทย จากวิดีโอ ดังนี้

กลุ่ม S เรื่อง การละเมิดลิขสิทธิ์

ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=srr-_1Dpnfw

กลุ่ม T เรื่อง ป้ายโฆษณาบนทางสาธารณะ

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=CO0QjVHQVls>

กลุ่ม R เรื่อง นิงเฉยก็เหมือนสนับสนุน

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=dokW2GLwD0M>

กลุ่ม O เรื่อง ด้านทุจริตเริ่มที่ตัวเอง

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=BP Ae2EV85YO>

กลุ่ม N เรื่อง หน้าทีพลเมือง Watch and Voice

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=gO-dKSiO6NM>

กลุ่ม G เรื่อง นิงเฉยก็เหมือนสนับสนุน

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=dokW2GLwD0M&t=53s>

6. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์เหตุการณ์ทุจริตในสังคมไทยและสรุปลงในกระดาษฟลิปชาร์ตตามประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 สาเหตุการทุจริต

ประเด็นที่ 2 แนวทางป้องกันการทุจริตโดยใช้หลัก STRONG

ขั้นสร้างสรรค์ผลงาน (Creation/Prototyping)

7. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจัดทำโปสเตอร์ปัญหาการทุจริตของแต่ละกลุ่ม ผ่านการออกแบบโดยใช้ AI มาช่วยในการออกแบบโปสเตอร์พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

8. ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่จัดทำเกี่ยวกับปัญหาการทุจริต โดยการจับฉลากเลือกกลุ่มนำเสนอก่อน-หลัง

9. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปปัญหาการทุจริตแต่ละกลุ่ม

ขั้นสรุป (Conclusion)

10. ผู้เรียนสะท้อนความคิดการนำหลัก STRONG ไปใช้ในการต้านทุจริตในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ลงในกระดาษ A4

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 กระดาษ A4

7.2 Ai

7.3 วัสดุอุปกรณ์

7.4 วิดีโอ ยูทูบ (YouTube)

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้ :

1) การถามตอบข้อคิดที่ได้จากการดูวิดีโอและหลักการแนวคิด STRONG การต่อต้านทุจริต

2) การสะท้อนคิด “การปฏิบัติตนในการสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน : การประเมินชิ้นงานโปสเตอร์และการนำเสนอ

9. การวัดและประเมินผล

ด้าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	การประเมินถามตอบ	แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป
ทักษะ	1) การประเมินชิ้นงาน 2) การประเมินการนำเสนอ	1) แบบประเมินชิ้นงาน 2) แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป

จิตพิสัย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป
การประยุกต์ใช้	การประเมินสะท้อนคิด	แบบประเมินสะท้อนคิด	ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 5
	รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียะ จิตอาสา	สอนครั้งที่ 5
	ชื่อเรื่องในหลักสูตรด้านพุทธศึกษา : พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ทฤษฎี 0 ชม.
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม	ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อกิจกรรม : กฎหมายจราจรและพลเมืองดี		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สัญลักษณ์และปฏิบัติตามกฎจราจรด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ไม่มี)

3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 ประมวลความรู้เกี่ยวกับเครื่องหมายป้ายจราจรตามหลักการ
- 3.2 วิเคราะห์เครื่องหมายจราจรในการขับขี่ได้อย่างปลอดภัย
- 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติตามกฎหมายจราจรในการเป็นพลเมืองดีของสังคม

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 4.1 อธิบายความหมายป้ายสัญลักษณ์จราจรได้
- 4.2 วิเคราะห์สัญลักษณ์กฎหมายจราจรได้
- 4.3 มีกิจนิสัยที่ดีในการเรียนรู้ด้วยความรับผิดชอบและซื่อสัตย์
- 4.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติตามกฎหมายจราจรในการเป็นพลเมืองดี

5. สารการเรียนรู้

ความหมายแต่ละประเภทของป้ายจราจร ป้ายบังคับ (สีแดง/สีน้ำเงิน) ป้ายเตือน (สีเหลือง) ในสถานการณ์จริง การแก้ปัญหาจราจรและมารยาทในการขับขี่ความหมายและรูปแบบของการจราจร

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (การเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง)

6.1 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การเรียนรู้แบบความร่วมมือ มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นร่วมมือกันวางแผน (Planning) : แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ วางแผนการทำงาน และแบ่งบทบาทหน้าที่ให้สมาชิกทุกคน
- 2) ขั้นร่วมมือกันทำกิจกรรม (Team Activity) : แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดมสมอง (Brainstorming) ศึกษาค้นคว้า และช่วยเหลือกันเรียนรู้เพื่อตอบโจทย์ที่ได้รับ
- 3) ขั้นนำเสนอผลงาน (Presentation): กลุ่มสรุปแนวคิด นำเสนอผลงานหรือคำตอบที่ได้จากกลุ่มต่อเพื่อนในชั้นเรียน
- 4) ขั้นประเมินผลและการสรุปผล (Evaluation & Reflection): ประเมินผลงานของกลุ่ม รวมถึงการประเมินตนเองและการทำงานร่วมกัน เพื่อทบทวนและทำความเข้าใจในบทเรียน

6.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (จำนวน 2 ชั่วโมง)

ขั้นร่วมมือกันวางแผน (Planning)

1. ผู้สอนแจกจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูข่าว เรื่อง อีกแล้วชนป่าข้ามทางมาลาย https://www.youtube.com/shorts/LU6mFrYd_w
3. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดเกี่ยวกับข่าว เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากการทุจริตหรือไม่ เพราะอะไร

4. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มจำนวน 3 คน

ขั้นร่วมมือกันทำกิจกรรม (Team Activity)

5. ศึกษาสัญลักษณ์ป้ายจราจร โดยแต่ละคนในกลุ่ม มีหน้าที่ ดังนี้
 - 1) คนที่ 1 จดจำเครื่องหมายจราจรบนพื้นทาง
 - 2) คนที่ 2 จดจำป้ายจราจร-ประเภทป้ายบังคับ
 - 3) คนที่ 3 จดจำป้ายจราจร-ประเภทป้ายเตือนโดยศึกษาข้อมูลที่ safedrivedlt.com (ขับชีปลดภัย)
6. แลกเปลี่ยนข้อมูลสัญลักษณ์ป้ายจราจรที่ชื่นชอบ คนละ 10 สัญลักษณ์ และนำมาสรุปเขียนลงในกระดานรูป จำนวน 30 สัญลักษณ์
7. ให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกสัญลักษณ์จำนวน 10 สัญลักษณ์ที่ชื่นชอบ และนำเสนอหน้าชั้นเรียนพร้อมบอกความหมายของสัญลักษณ์ป้ายจราจร

ขั้นประเมินผลและการสรุปผล (Evaluation & Reflection)

8. แต่ละกลุ่มร่วมกันแข่งขันตอบสัญลักษณ์ป้ายจราจร ใน Kahoot จำนวน 20 ข้อ โดยใช้ 1 User/กลุ่ม
9. กลุ่มที่ชนะ 3 ลำดับแรก จะได้รับรางวัลปากสัญลักษณ์ด้านทุจริต กลุ่มละ 3 ด้าม

10. ผู้เรียนสะท้อนคิด “การปฏิบัติตามกฎหมายจราจรเป็นการปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตในการเป็นพลเมืองได้อย่างไร”

11. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนและสรุป “การปฏิบัติตามกฎหมายจราจรเป็นการปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตในการเป็นพลเมืองดี”

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 ข่าวสาร

7.2 safedrivedlt.com (ขับซึ่ปลอดภัย)

7.3 วัสดุอุปกรณ์

7.4 วิดีโอ ยูทูบ (YouTube)

7.5 Kahoot

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้ :

1) การถามตอบเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากการทุจริตหรือไม่ เพราะอะไร

2) การสะท้อนคิด “การปฏิบัติตามกฎหมายจราจรเป็นการปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตในการเป็นพลเมืองได้อย่างไร”

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน : ผลการสรุปและ

9. การวัดและประเมินผล

ด้าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	การทดสอบ	1) การทดสอบ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ทักษะ	1) การประเมินผลงาน 2) การประเมินการมีส่วนร่วม	1) แบบประเมินผลงาน 2) แบบประเมินการมีส่วนร่วม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
จิตพิสัย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรมความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานเป็นทีม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
การประยุกต์ใช้	การประเมินสะท้อนคิด	แบบประเมินสะท้อนคิด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป
