



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๗๐๑๖๒๐๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๗๐๑๖๒๐๑

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๖๗๐ ถนนธนาลัย ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๗๑ ๓๐๓๖ E-mail: sarabun@cvc.ac.th

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Hybrid จำนวน ๒ วัน โดย Virtual visit ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ และ Onsite visit

ในวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย โดยมีวิธีปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ ตามกระบวนการ PDCA กล่าวคือ (๑) ขั้นการวางแผน (P: Plan) มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาการท่องเที่ยวสอดคล้องกับนโยบาย สอศ. กำหนดเป้าหมายและสร้างเครือข่ายภาคีความร่วมมือ (๒) ขั้นการปฏิบัติ (D: Do) มีการจัดกิจกรรมอบรม และจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน สร้างศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาการท่องเที่ยว (๓) ขั้นการตรวจสอบ (C: Check) มีการดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กับผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม รวมถึงการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่าง ๆ (๔) ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ (A: Act) สถานศึกษานำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มีวิทยาลัยเทคนิคกระบี่ จังหวัดกระบี่ ได้มาศึกษาดูงาน ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) แผนกวิชาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔ และได้นำไปพัฒนาจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) แผนกวิชาการท่องเที่ยว วิทยาลัยเทคนิคกระบี่เมื่อวันที่ ๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕

๒) ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่รางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย โดยผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างผลงานนวัตกรรมที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งได้นำผลงานนวัตกรรมดังกล่าวเข้ารับการประกวดผลงานทางวิชาการ สิ่งประดิษฐ์ จนส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ โดยมีวิธีปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ ตามกระบวนการ PDCA กล่าวคือ (๑) ขั้นการวางแผน (P: Plan)

สถานศึกษาดำเนินการประชุม และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับการดำเนินการบริหารจัดการสู่รางวัลพระราชทาน (๒) ขั้นการปฏิบัติ (D: Do) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และตามแผนงาน โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี (๓) ขั้นการตรวจสอบ (C: Check) สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่าง ๆ (๔) ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ (A: Act) สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่รางวัลพระราชทาน

มหาวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้เข้ามาศึกษาดูงานเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่รางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา และนำแบบอย่างกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาไปบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา จนได้รับรางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๗

๓) ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเชียงราย ปี ๒๕๖๔ , ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลในระดับจังหวัดและระดับภาค รางวัลเหรียญทอง, ระดับจังหวัดและระดับภาค รางวัลเหรียญทอง , ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ รางวัลเหรียญทอง ตามลำดับ โดยมีวิธีปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ ตามกระบวนการ PDCA กล่าวคือ (๑) ขั้นการวางแผน (P: Plan) จัดทำแผนยุทธศาสตร์ศูนย์บ่มเพาะสอดคล้องกับนโยบาย สอศ. (๒) ขั้นการปฏิบัติ (D: Do) สถานศึกษาจัดกิจกรรมอบรมทักษะผู้ประกอบการ (๓) ขั้นการตรวจสอบ (C: Check) สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่าง ๆ (๔) ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ (A: Act) สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

มหาวิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้งมาศึกษาดูงาน และได้รับนำรูปแบบ แนวทางการปฏิบัติงานไปปรับใช้ จนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ๓ ดาว

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือ ภาษาต่างประเทศอื่นและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้มากขึ้นจากหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับ

๒) สถานศึกษาควรจัดทำรายงานกิจกรรมให้เป็นรูปแบบกระบวนการโดยเขียนขั้นตอนการดำเนินการ PDCA ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรติดตามความก้าวหน้าของสถานศึกษานำร่อง หนึ่งใน ๑๐ วิทยาลัย ที่เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นรวมถึงวิทยาลัยอื่นๆ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) นำแบบการ

จัดการเรียนรู้ โครงการนำร่องชุดทักษะที่จำเป็น (Essential Skills Set) สำหรับเด็กและเยาวชนไทยไปใช้ว่ามีจำนวน มากน้อยแค่ไหนผลลัพธ์เป็นอย่างไรเพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดต่อไป

๔) สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน ในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้นเพื่อให้ผลงานที่ได้รับการยอมรับในวงกว้างมากขึ้นกว่านี้

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) การทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สถานศึกษามีการจัดประชุมหารือ เพื่อวิเคราะห์ ผลทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อหาเหตุของปัจจัยที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง พบว่า นักเรียน นักศึกษาขาดการทบทวนความรู้ในเนื้อหาที่มีการทดสอบ V-NET ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีผลการทดสอบ V-NET ไม่เป็นไปตามที่คาดหวังดังนั้นสถานศึกษาจึงได้จัด กิจกรรมเพิ่มเติมความรู้ในรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับการทดสอบ V-NET โดยมีการทวนซ้ำให้กับนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้าสอบ ให้มีความรู้ และเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ V-NET นอกจากนี้ยังได้เชิญชวน นักเรียน นักศึกษา ให้เข้าร่วมรับการทดสอบมากขึ้น ทั้งนี้การดำเนินการดังกล่าวได้ระบุกิจกรรมในโครงการของงาน วัตถุประสงค์และประเมินผล พร้อมทั้งได้สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมในรูปแบบ PDCA

๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงเพิ่มเติมรายวิชา สถานศึกษามีการวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการพัฒนาหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง จากการวิเคราะห์พบว่า การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ ปรับปรุง/เพิ่มเติมรายวิชา ไม่ครบร้อยละ ๑๐๐ เนื่องจากมีครูบางคนไม่มีความรู้หรือไม่ทราบแนวทางการพัฒนา หลักสูตรส่งผลให้ไม่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุง/เพิ่มเติมรายวิชา ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้มีการจัด ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรกับครูผู้สอนทุกท่าน เพื่อให้เห็นความสำคัญ ของการ พัฒนาหลักสูตรรวมถึงมีการจัดอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุง/ เพิ่มเติมรายวิชา ให้กับคณะครูทุกคนพร้อมทั้งมีมาตรการกำกับ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้การพัฒนา หลักสูตรเป็นไปตามที่คาดหวังไว้ จากการดำเนินการ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ ปรับปรุง/เพิ่มเติมรายวิชาครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัด นิทรรศการแสดงผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาของแผนกวิชาต่าง ๆ การเผยแพร่ทางเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย <http://www.cvc.ac.th> และการเผยแพร่ทาง Facebook งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

๔) สถานศึกษาได้กำหนดเป็นนโยบายที่สำคัญของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรที่มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาตรงตามสมรรถนะของผู้เรียน และตรงกับความต้องการของสถาน ประกอบการ

๕) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ซึ่งระบุไว้ใน แผนปฏิบัติราชการประจำปี และมีการดำเนินการจนบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA

๖) สถานศึกษาได้ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านงานวิจัยโดยการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัย เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดทำวิจัยที่มีขั้นตอนถูกต้องตามหลักวิชาการ พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินโครงการตามกระบวนการ PDCA

๗) การกำหนดนโยบายให้ทุกส่วนงานจัดทำโครงการเพื่อก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งภายในสถานศึกษา และร่วมกับบุคคล องค์กรภายนอกสถานศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี พร้อมทั้งกำหนดและส่งเสริมให้ทุกฝ่ายงานจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว โดยมีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจร่วมกันในทุกระดับ

๘) สถานศึกษาได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อจัดกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาครูผู้สอน รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานที่กำหนด

๙) สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการจัดการความรู้ รวมถึงผลงานต่าง ๆ เช่น การจัดนิทรรศการแสดงผลงานการเรียนรู้ของนักเรียนและครู ในงาน Open House วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย การเผยแพร่ทางเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย <http://www.cvc.ac.th> และการเผยแพร่ทาง Facebook งานประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

สรุปผลการประกันคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการ อาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ข้อมูลจากการตรวจเยี่ยม)

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๗๐๑๖๒๐๑
๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้ง ๖๗๐ ถนนธนาลัย ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๕๓๗๑๓๐๓๖ โทรสาร ๐๕๓๗๑๑๕๖๑ E-mail: sarabun@cvc.ac.th
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน
 - ผู้สอน จำนวน ๑๐๔ คน
 - บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๔๓ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.).
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.).
๗. จำนวนห้องเรียน
 - อาคารเรียน จำนวน ๙ หลัง
 - อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารวิทยบริการ จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๓ หลัง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารอื่นๆ จำนวน ๑ หลัง
๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒,๕๑๒ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑,๖๒๑ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๘๙๑ คน
 - หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน จำนวน - คน
๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๙๐๑ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔๕๕ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔๔๖ คน
 - หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน จำนวน - คน
๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน ครู ๑:๒๕ คน
๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๗๗.๓๔

๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๕๐.๙๐
๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	ร้อยละ ๒๗.๑๒

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) มีผลการทดสอบด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษและผลการทดสอบด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการในการส่งเสริมทักษะและคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จิตอาสา การดำรงชีวิต และมีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการผ่านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลิตผลงานจำหน่ายโดยเฉพาะสาขาอาหารและโภชนาการเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ จัดส่งนักศึกษาเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาชีพพื้นฐานทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติทุกปีการศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการจ้างงานผู้จบการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการติดตามดูแลช่วยเหลือตลอดจนนักศึกษาระบบทวิภาคีมีการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่นและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มมากขึ้นจากหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับ

๒) สถานศึกษาควรจัดทำรายงานในรูปแบบกระบวนการโดยเขียนขั้นตอนการดำเนินการ PDCA ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์บางประการไม่เป็นไปตามความคาดหวัง เช่น ผลทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุง/เพิ่มเติมรายวิชา เป็นต้น และควรแสดงเอกสารใน SAR ที่ระบุขั้นตอนกระบวนการในรูปแบบ PDCA โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม และควรมีการเผยแพร่ผลงาน ข่าวสาร รวมถึงผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา โดยเน้นการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ที่ลงทุนน้อยแต่สามารถเข้าถึงได้ง่าย เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นให้กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางประการของผู้เรียนไม่เป็นไปตามความคาดหวัง อาทิเช่น

๑) การทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สถานศึกษามีการจัดประชุมหารือ เพื่อวิเคราะห์ผลทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อหาเหตุของปัจจัยที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง พบว่า นักเรียน นักศึกษาขาดการทบทวนความรู้ในเนื้อหาที่มีการทดสอบ V-NET ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีผลทดสอบ V-NET ไม่เป็นไปตามที่คาดหวังดังนั้นสถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมเพิ่มเติมความรู้ในรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับการทดสอบ V-NET โดยมีการติวเข้มให้กับนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้าสอบ ให้มีความรู้ และเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ V-NET นอกจากนี้ยังได้เชิญชวนนักเรียน นักศึกษา ให้เข้าร่วมรับการทดสอบมากขึ้น ทั้งนี้การดำเนินการดังกล่าวได้ระบุกิจกรรมในโครงการของงาน วัตถุประสงค์และประเมินผล พร้อมทั้งได้สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมในรูปแบบ PDCA

๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงเพิ่มเติมรายวิชา สถานศึกษามีการวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการพัฒนาหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง จากการวิเคราะห์พบว่า การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุง/เพิ่มเติมรายวิชา ไม่ครบร้อยละ ๑๐๐ เนื่องจากมีครูบางคนไม่มีความรู้หรือไม่ทราบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรส่งผลให้ไม่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุง/เพิ่มเติมรายวิชา ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้มีการจัด

ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรกับครูผู้สอนทุกท่าน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงมีการจัดอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุง/เพิ่มเติมรายวิชา ให้กับคณะครูทุกคน พร้อมทั้งมีมาตรการกำกับ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามที่คาดหวังไว้ จากการดำเนินการ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุง/เพิ่มเติมรายวิชาครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาของแผนกวิชาต่าง ๆ การเผยแพร่ทางเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย <http://www.cvc.ac.th> และการเผยแพร่ทาง Facebook งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สถานศึกษามีการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/กรรมการบริหารและการประชุมครูและบุคลากรและข้อมูลกระบวนการจัดทำแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และการประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางที่หลากหลายพัฒนาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นคุณภาพเหมาะสมและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน พัฒนาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน หรือแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา พัฒนาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สถานศึกษามีความสำเร็จในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษานำร่อง หนึ่งใน ๑๐ วิทยาลัย ที่เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ โครงการนำร่องชุดทักษะที่จำเป็น (Essential Skills Set) สำหรับเด็กและเยาวชนไทยจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(สอศ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ให้การยอมรับในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนเผยแพร่ผลสำเร็จ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ จังหวัดกระบี่ ได้มาศึกษาดูงาน และได้นำไปพัฒนาจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) แผนกวิชาการท่องเที่ยว วิทยาลัยเทคนิคกระบี่

สถานศึกษามีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย โดยผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างผลงานนวัตกรรมที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งได้นำผลงานนวัตกรรมดังกล่าวเข้ารับการประกวดผลงานทางวิชาการ สิ่งประดิษฐ์ จนส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้เข้ามาศึกษาดูงานเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่รางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา และนำแบบอย่างกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาไปบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา จนได้รับรางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สถานศึกษามีผลงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีวิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้งมาศึกษาดูงานได้รับนำ รูปแบบ แนวทางการปฏิบัติงานไปปรับใช้จนได้รับรางวัลระดับจังหวัดในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ๓ ดาว

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑

● ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

● วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสมรรถนะของตลาดแรงงานในระดับพื้นที่ และระดับประเทศ

๒. เพื่อสร้างระบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร และกำลังคนอาชีวศึกษา

๓. เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่นและเศรษฐกิจฐานราก

๔. เพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรโดยใช้มาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพแห่งชาติ

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

วิธีปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ ตามกระบวนการ PDCA ดังนี้

๑. ขั้นการวางแผน (P: Plan)

๑) จัดทำแผนยุทธศาสตร์ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาการท่องเที่ยว สอดคล้องกับนโยบาย สอศ.

๒) กำหนดเป้าหมาย

๓) สร้างเครือข่ายภาคีความร่วมมือ

๒. ขั้นการปฏิบัติ (D: Do)

๑) จัดกิจกรรมอบรมศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๒) จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน

๓) ส่งเสริมการสร้างศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๔) สนับสนุนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา(CVM)สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๓. ขั้นการตรวจสอบ (C: Check)

๑) สถานศึกษาดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กับผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม รวมถึงการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่าง ๆ

๒) สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ

๓) ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการต่าง ๆ ดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA เสนอต่อสถานศึกษา

๔) สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่าง ๆ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญภายในสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา

๔. ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ (A: Act)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญภายในสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะกับผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนงาน โครงการต่าง ๆ

๒) สถานศึกษานำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๓) สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี หรือปรับปรุงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๔) สถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อเป็นแบบอย่างหรือแนวทางในการดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งสู่ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑. มีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. มีโอกาสฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
๓. มีโอกาสในการมีงานทำหลังจบการศึกษา
๔. ได้รับการรับรองสมรรถนะจากสถานประกอบการ

- วิธีการประเมินผล

ประเมินผลตามกรอบแนวทาง PDCA

P (Plan): ประเมินความครบถ้วนของแผนการดำเนินงาน การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์

D (Do): ประเมินกระบวนการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู และเครือข่าย

C (Check): ประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม เทียบกับตัวชี้วัดที่ตั้งไว้

A (Act): ประเมินการนำผลลัพธ์ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ความร่วมมืออย่างเข้มแข็งของภาคีเครือข่าย
๒. การสนับสนุนเชิงนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด
๓. การมีข้อมูลและระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๔. การพัฒนาบุคลากรและองค์ความรู้

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ จังหวัดกระบี่ ได้มาศึกษาดูงาน ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) แผนกวิชาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔ และได้นำไปพัฒนาจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) แผนกวิชาการท่องเที่ยว วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ เมื่อวันที่ ๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

จากการที่วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ จังหวัดกระบี่ ได้มาศึกษาดูงาน ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) แผนกวิชาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔

และได้นำไปพัฒนาจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) แผนกวิชาการท่องเที่ยว วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ เมื่อวันที่ ๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕ สถานศึกษาได้เผยแพร่ข้อมูลแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาผ่าน เว็บไซต์ <http://www.cvc.ac.th> และสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา และทาง Facebook งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย

แบบอย่างที่ดี ๒

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่รางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๒. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษามุ่งสู่รางวัลพระราชทาน ในสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

๓. เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษามุ่งสู่รางวัลพระราชทาน ในสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

มีกระบวนการดำเนินงานตามวงจร PDCA ดังนี้

ขั้นการวางแผน (P: Plan)

๑) ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินรางวัลนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

๒) ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อมุ่งสู่รางวัลพระราชทาน กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) สถานศึกษาดำเนินการประชุม และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับการดำเนินการบริหารจัดการสู่รางวัลพระราชทาน

๕) สถานศึกษาดำเนินการประชุม และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับการดำเนินการบริหารจัดการสู่รางวัลพระราชทาน

๖) สถานศึกษาดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ให้มีความต่อเนื่องและมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างมีคุณภาพ

ขั้นการปฏิบัติ (D: Do)

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และตามแผนงาน โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นการตรวจสอบ (C: Check)

๑) สถานศึกษาดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กับผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม รวมถึงการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่าง ๆ

๒) สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ

๓) ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการต่าง ๆ ดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA เสนอต่อสถานศึกษา

๔) สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่าง ๆ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญภายในสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา

ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ (A: Act)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญภายในสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะกับผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนงาน โครงการต่าง ๆ ต่อไป

๒) สถานศึกษานำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่รางวัลพระราชทาน

๓) สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี หรือปรับปรุงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่รางวัลพระราชทาน

๔) สถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อเป็นแบบอย่างหรือแนวทางในการดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งสู่รางวัลพระราชทาน ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา

● ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพตรงตามสายงาน มีอัตราการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาสูง ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ หรือทดสอบจากองค์กรภายนอกอย่างมีคุณภาพ

๒. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านระบบทวิภาคีและการฝึกประสบการณ์จริง

ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการชั้นนำ มีผลงานจากการฝึกงาน เช่น สิ่งประดิษฐ์ โครงการ หรือผลงานบริการชุมชน

๓. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรม

ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และทำงานเป็นทีมได้ดี ได้รับรางวัลหรือการยอมรับจากกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือจิตอาสา มีโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

๔. การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย โดยผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างผลงานนวัตกรรมที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งได้นำผลงานนวัตกรรมดังกล่าวเข้ารับการประกวดผลงานทางวิชาการ สิ่งประดิษฐ์ จนส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ เช่น นักศึกษาสาขาวิชาการท่องเที่ยว ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ระดับนานาชาติ "The Excellence Award in 2010" ชื่อผลงานนวัตกรรม "The Northern Destination of Thai Spa และ Thai Spaya Lanna Wisdom" ในการประกวดนวัตกรรมการท่องเที่ยวนานาชาติสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย จีน - อาเซียน ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยการท่องเที่ยวกุ้ยหลิน (Guilin Tourism University) สาธารณรัฐประชาชนจีน

๕. การดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบองค์รวม

มีระบบดูแล ช่วยเหลือ ติดตามผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีครูที่ปรึกษาเข้มแข็ง และกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และอารมณ์อัตรานักเรียนออกกลางคันลดลง และมีระบบสนับสนุนทุนการศึกษา

๖. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับในชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับในชุมชน สถานประกอบการ และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ มีโครงการบริการวิชาการและช่วยเหลือชุมชน สังคม เช่น การตรวจเช็คอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม (DLTV) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย บริการวิชาชีพ “ศิลปะการจับจ๊ับผ้า” ณ โรงเรียนสหศาสตร์ศึกษา กิจกรรมส่งต่อความรู้สู่ภาคพิเศษ จิตอาสาบริจาคโลหิต การอบรมวิชาชีพระยะสั้นเบเกอรี่ การบำเพ็ญประโยชน์วัดพระสิงห์ และการจัดทำข้าวกล่องเพื่อสนับสนุนบุคลากรทางการแพทย์และประชาชนที่ได้รับความเดือดร้อนในสถานการณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างยั่งยืน

๗. การประเมินคุณภาพภายนอกและภายใน

มีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ทั้งด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

● วิธีการประเมินผล

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่รางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กับผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จากนั้นผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการต่าง ๆ ดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA เสนอต่อสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญภายในสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา ดำเนินการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนงาน โครงการต่าง ๆ ในปีถัดไป โดยการตรวจสอบ และการประเมินผลจะมุ่งเน้นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อมุ่งสู่รางวัลพระราชทาน ตามกรอบการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ด้านปัจจัยกระบวนการ และผลผลิต โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพนักเรียน นักศึกษา

- ๑.๑ นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๑.๒ นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะพื้นฐานที่จำเป็น
- ๑.๓ นักเรียน นักศึกษามีบุคลิกภาพดี มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ด้านที่ ๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒.๒ การพัฒนาการเรียนการสอน
- ๒.๓ การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียน
- ๒.๔ การพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
- ๒.๕ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
- ๒.๖ การค้นคว้า วิจัย การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

ด้านที่ ๓ การบริหารการจัดการ

- ๓.๑ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ
- ๓.๒ การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓.๓ การบริหารงบประมาณและการบริการ
- ๓.๔ การบริหารงานอาคารสถานที่
- ๓.๕ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

ด้านที่ ๔ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน

- ๔.๑ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษา
- ๔.๒ ความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ด้านที่ ๕ บุคลากรและการบริหารงานบุคลากร

- ๕.๑ คุณลักษณะของผู้บริหาร
- ๕.๒ คุณลักษณะของครู
- ๕.๓ คุณลักษณะของบุคลากรสนับสนุน
- ๕.๔ การบริหารงานและการพัฒนาบุคลากร

ด้านที่ ๖ ความดีเด่นของสถานศึกษา

- ๖.๑ ผลงานทางวิชาการหรือผลงานวิจัยของครู และนักเรียน นักศึกษา
- ๖.๒ อัตราการมีงานทำและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

● ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่รางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพ ตามเกณฑ์การพิจารณาผ่านการคัดเลือกสถานศึกษารางวัลพระราชทาน จนสถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา

ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องรายชื่อนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้เข้ามาศึกษาดูงานเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่รางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา และนำแบบอย่างกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาไปบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา จนได้รับรางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง รายชื่อนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๗

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

จากการที่วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้เข้ามาศึกษาดูงานเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่รางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา และนำแบบอย่างกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาไปบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา จนได้รับรางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้เผยแพร่ข้อมูลแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ <http://www.cvc.ac.th> และสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา และทาง Facebook งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

แบบอย่างที่ดี ๓

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเชียงราย

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา โดยเน้นการสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือมีศักยภาพในการประกอบอาชีพอิสระ

๒) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Young Entrepreneur) ตามนโยบาย "อาชีวสร้างชาติ"

๓) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้สามารถจัดทำแผนธุรกิจและดำเนินธุรกิจต้นแบบจริงในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๔) เพื่อเสริมสร้างทักษะการบริหารจัดการธุรกิจ การวางแผน การตลาด การเงิน การผลิต รวมถึงทักษะการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่

๕) เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และสะท้อนกลับการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบตามแนวทาง PDCA

๖) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการสนับสนุนผู้เรียนให้เติบโตในสายอาชีพอย่างยั่งยืน

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

มีกระบวนการดำเนินงานตามวงจร PDCA ดังนี้

ขั้นการวางแผน (P: Plan)

๑. จัดทำแผนยุทธศาสตร์ศูนย์บ่มเพาะ สอดคล้องกับนโยบาย สอศ.

๒. กำหนดเป้าหมายผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการ ๒๕ คนขึ้นไป

๓. สร้างเครือข่ายภาคีความร่วมมือในระดับพื้นที่

ขั้นการปฏิบัติ (D: Do)

๑. จัดกิจกรรมอบรมทักษะผู้ประกอบการ ด้านความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ แผนธุรกิจการเงินการตลาด

๒. จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน พัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ

๓. ส่งเสริมการสร้างธุรกิจจริงในสถานศึกษา

๔. ให้การสนับสนุนด้านเงินทุนหมุนเวียนเพื่อทดลองประกอบธุรกิจ

ขั้นการตรวจสอบ (C: Check)

๑. สถานศึกษาดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กับผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการกำกับติดตาม รวมถึงการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่าง ๆ

๒. สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ

๓. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการต่าง ๆ ดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA เสนอต่อสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของแผนงาน โครงการต่าง ๆ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญภายในสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา

ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ (A: Act)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญภายในสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะกับผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนงาน โครงการต่าง ๆ

๒. สถานศึกษานำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓. สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี หรือปรับปรุงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๔. สถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อเป็นแบบอย่างหรือแนวทางในการดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งสู่รางวัลศุภณัฐ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อเด็ก/ผู้เรียน

- ๑) เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing)
- ๒) พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurial Skills)
- ๓) สร้างรายได้ระหว่างเรียน
- ๔) เสริมสร้างความมั่นใจและทักษะการสื่อสาร

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อสถานศึกษา

- ๑) ยกกระดับภาพลักษณ์สถานศึกษา
- ๒) ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายมากขึ้น
- ๓) เกิดนวัตกรรมและโมเดลธุรกิจใหม่ในสถานศึกษา
- ๔) ใช้เป็นต้นแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการกับรายวิชาอื่น

- วิธีการประเมินผล

ประเมินผลตามกรอบแนวทาง PDCA

P (Plan): ประเมินความครบถ้วนของแผนการดำเนินงาน การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์

D (Do): ประเมินกระบวนการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู และเครือข่าย

C (Check): ประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม เทียบกับตัวชี้วัดที่ตั้งไว้

A (Act): ประเมินการนำผลลัพธ์ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

การประเมินจากผลลัพธ์ (Outcome-Based Evaluation)

การประเมินจากผลลัพธ์ จากจำนวนนักเรียนที่มีผลงานแผนธุรกิจหรือธุรกิจต้นแบบ รายได้ที่เกิดขึ้นจริงจากธุรกิจที่ดำเนินการ จำนวนนักเรียนที่สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือสมัครเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมต่อยอด มีการประเมินโดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์จากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เพื่อสะท้อนมุมมองความพึงพอใจ ปัญหา และข้อเสนอแนะ มีการประเมินจากผลงานรูปธรรมและการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน มีการประเมินจากการจัดบูธจำหน่ายสินค้าในงาน Open House การส่งผลงานเข้าประกวดระดับจังหวัด/ประเทศ มีการตรวจติดตามภายในและภายนอก (Internal & External Audit) โดยคณะกรรมการศุภณัฐ บ่มเพาะในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด (สอศ./สำนักงานเขต)

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- ๑) การบริหารจัดการที่มีวิสัยทัศน์และเป็นระบบ
- ๒) บุคลากรที่มีศักยภาพและมุ่งมั่น
- ๓) การบูรณาการกับการเรียนการสอนในหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ๔) ความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย (Public-Private-People Partnership)
- ๕) ทรัพยากรและงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม
- ๖) แรงจูงใจจากผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง ได้มาศึกษาดูงาน และนำรูปแบบ แนวทางการปฏิบัติงานไปปรับใช้จนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ๓ ดาว

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

จากการที่วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง ได้มาศึกษาดูงาน และนำรูปแบบ แนวทางการปฏิบัติงานไปปรับใช้จนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ๓ ดาว สถานศึกษาได้เผยแพร่ข้อมูลแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ <http://www.cvc.ac.th> และสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา และทาง Facebook งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษานำร่อง หนึ่งใน ๑๐ วิทยาลัย ที่เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ โครงการนำร่องชุดทักษะที่จำเป็น (Essential Skills Set) สำหรับเด็กและเยาวชนไทยจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ให้การยอมรับในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนเผยแพร่ผลสำเร็จ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ สถานศึกษาควรติดตามความก้าวหน้าของสถานศึกษานำร่อง หนึ่งใน ๑๐ วิทยาลัย ที่เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นรวมถึงวิทยาลัยอื่นๆ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่นำแบบการจัดการเรียนรู้ โครงการนำร่องชุดทักษะที่จำเป็น (Essential Skills Set) สำหรับเด็กและเยาวชนไทยไปใช้ว่ามีจำนวนมากน้อยแค่ไหน ผลลัพธ์เป็นอย่างไรเพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรแสดงเอกสารการสร้างตระหนักรู้ให้ครูในทุกสาขาวิชาเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุง/เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันนอกจากนี้ควรแสดงกระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนาคนด้านงานวิจัยที่นอกเหนือการวิจัยในชั้นเรียน ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการ

เรียนรู้และพัฒนาองค์กรอย่างแท้จริง โดยการกำหนดเป็นนโยบาย มีการประเมินคุณภาพงานวิจัยเพื่อมอบรางวัล กำหนดให้มีการนำผลการวิจัยมาวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อต่อยอด ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ที่ทันสมัยสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนในทุกสาขาวิชาได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะหรือปรับปรุง/เพิ่มเติมรายวิชา โดยสถานศึกษามีการจัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตรที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของโลกให้กับครูผู้สอนทุกคน รวมถึงมีการจัดอบรมการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุง/เพิ่มเติมรายวิชา และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูผู้สอนทุกคน พร้อมทั้งมีมาตรการกำกับ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) สถานศึกษาได้กำหนดเป็นนโยบายที่สำคัญของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรที่มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาตรงตามสมรรถนะของผู้เรียน และตรงกับความต้องการของสถาน ประกอบการ

๒) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ซึ่งระบุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการดำเนินการจนบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA

๓) สถานศึกษาได้ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในดำเนินงานวิจัยโดยการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัย เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดทำวิจัยที่มีขั้นตอนถูกต้องตามหลักวิชาการ พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินโครงการตาม กระบวนการ PDCA ตัวอย่างผลงานวิจัยอาทิเช่น

- ผลงานวิจัยด้านการพัฒนาองค์กร เรื่อง “การพัฒนาระบบ DVE-Sar เพื่อรายงานผลการประเมินตนเอง สำหรับระดับแผนกวิชา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย” โดย ครูปิยมาส แก้วอินตา ผลงานการวิจัยดังกล่าวได้มีการ พัฒนาระบบ DVE-Sar ขึ้นมาเพื่อช่วยในการประเมินแผนกวิชาให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา เมื่อแผนกวิชาทราบผล การประเมินตนเองแล้วทำให้รับรู้ถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา โดยแผนกวิชาสามารถนำ ผลการประเมินจากข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพต่ำกว่าที่คาดหวังไว้ มาวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาของ แผนกวิชาในปีการศึกษาถัดไป ส่วนข้อการประเมินที่มีคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพสูงนั้น แผนกวิชาจะนำมาวางแผนเพื่อ ผลิตคุณภาพการศึกษาให้คงอยู่ หรือทำให้สูงขึ้นกว่าเดิมต่อไป ทั้งนี้งานวิจัยดังกล่าวได้มีการเผยแพร่ผลงานในการ ประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาศาสตร์วิจัย” ครั้งที่ ๑๔ ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ มหาวิทยาลัย พะเยา และได้รับรางวัล Good Oral Presentation

- ผลงานวิจัยด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “CVC-IoT Technology Community Center” โดย ดร.เอนกวงศ์ ยอดดำเนิน ซึ่งเป็นงานวิจัยทางด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ กับผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน เกี่ยวกับ IoT Technology ทั้งนี้ผู้เรียนยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนา นวัตกรรมทางด้าน IoT เพื่อช่วยในการทำงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งงานวิจัยดังกล่าวได้มีการนำเสนอในงาน

ประชุมวิชาการนานาชาติ Thai-German TVET Conference on Research Cooperation in Southeast Asia ๒๐๒๓ ภายใต้การดำเนินงานโครงการวิจัย ProWoThai (Progressing Work-Based Learning in Thailand's TVET System) บนเวทีแลกเปลี่ยนแนวคิด Work-based Learning ณ โรงแรมอีสติน แกรนด์ สาทร กรุงเทพมหานคร

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้ง ๒ ตัวชี้วัดเป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ เชื่อถือได้ และดำเนินการตามเป้าหมายการจัดการศึกษา สรุปผลการดำเนินการได้ดังนี้

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พบว่าสถานศึกษามีการจัดโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาที่มีจำนวนโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา มีกลุ่มเป้าหมายของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ครอบคลุมและมีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มขึ้นทุกปี มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดการดำเนินการที่เด่นชัดเป็นรูปธรรมดำเนินการตามหลักวงจร PDCA พร้อมรายงานผลการดำเนินการที่เป็นระบบตรวจสอบได้ตลอดระยะเวลา ๓ ปี มีจำนวนสถานประกอบการในความร่วมมือและมีจำนวนผู้เรียนเข้าสู่ระบบทวิภาคีมากขึ้นตามลำดับ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยบริหารจัดการระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพโดยมีระบบการนิเทศติดตามการฝึกอาชีพที่ผ่านโปรแกรม CVC-DO มีระบบห้องเรียนออนไลน์ในรูปแบบ Hybrid เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนผ่านระบบออนไลน์ผ่าน www.G-Gratitude.co.th เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาที่ออกฝึกอาชีพ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนโดยความร่วมมือทุกระดับตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานรัฐบาล หน่วยงานเอกชน สถานศึกษาต่างประเทศ โดยความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย พบว่าสถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยมีจำนวนโครงการเพิ่มขึ้นทุกปี การศึกษา และมีจำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขัน ได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ได้รับการยอมรับและประสบความสำเร็จดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีจำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยมากขึ้นทุกปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาความกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียนในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้นเพื่อให้มีผลงานที่ได้รับการยอมรับในวงกว้างมากขึ้นกว่านี้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรแสดงเอกสารการกำหนดนโยบายให้ทุกส่วนงานจัดทำโครงการเพื่อก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งภายในสถานศึกษา และร่วมกับบุคคล องค์กรภายนอกสถานศึกษา ผ่านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ สร้างทักษะ มีระบบการจัดการความรู้และจัดเก็บเป็นคลังความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วนในสังคม มีการรายงานและเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และเพื่อขยายสังคมแห่งการเรียนรู้ให้กว้างและชัดเจนยิ่งขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการส่งเสริมการจัดทำโครงการเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งสถานศึกษามีการพัฒนาระบบและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑) การกำหนดนโยบายให้ทุกส่วนงานจัดทำโครงการเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งภายในสถานศึกษา และร่วมกับบุคคล องค์กรภายนอกสถานศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งกำหนดและส่งเสริมให้ทุกฝ่ายงานจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว โดยมีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจร่วมกันในทุกระดับ

๒) สถานศึกษาได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อจัดกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาครูผู้สอน รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานที่กำหนด

๓) สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการจัดการความรู้ รวมถึงผลงานต่าง ๆ เช่น การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน การเรียนรู้ของนักเรียนและครู ในงาน Open House วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย การเผยแพร่ทางเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย <http://www.cvc.ac.th> และการเผยแพร่ทาง Facebook งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เป็นต้น

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Hybrid จำนวน ๒ วัน โดย Virtual visit ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ และ Onsite visit ในวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายสุวัฒน์ชัย ศรีสุพัฒนะกุล	ประธาน	
๒. รองศาสตราจารย์ชรินทร์น์ พุทธปวน	กรรมการ	
๓. นายธนภัทร มั่นคง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่ คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....
(นางสาวอรพิน ดวงแก้ว)
ผู้มีอำนาจลงนาม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
วันที่ ๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

